

ResearchGate

Google Scholar

I^{WORLD}
I^{JOURNALS}

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



ISSN

e-ISSN(Online) 2709-1201



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ENDLESS LIGHT IN SCIENCE

NO 6

30 ИЮНЯ 2025

Астана, Казахстан



lrc-els.com

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ENDLESS LIGHT IN SCIENCE»
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL «ENDLESS LIGHT IN SCIENCE»



Main editor: G. Shulenbaev

Editorial colleague:

B. Kuspanova
Sh Abyhanova

International editorial board:

R. Stepanov (Russia)
T. Khushruz (Uzbekistan)
A. Azizbek (Uzbekistan)
F. Doflat (Azerbaijan)

International scientific journal «Endless Light in Science», includes reports of scientists, students, undergraduates and school teachers from different countries (Kazakhstan, Tajikistan, Azerbaijan, Russia, Uzbekistan, China, Turkey, Belarus, Kyrgyzstan, Moldova, Turkmenistan, Georgia, Bulgaria, Mongolia). The materials in the collection will be of interest to the scientific community for further integration of science and education.

Международный научный журнал «Endless Light in Science», включают доклады учёных, студентов, магистрантов и учителей школ из разных стран (Казахстан, Таджикистан, Азербайджан, Россия, Узбекистан, Китай, Турция, Беларусь, Кыргызстан, Молдавия, Туркменистан, Грузия, Болгария, Монголия). Материалы сборника будут интересны научной общественности для дальнейшей интеграции науки и образования.

30 июня 2025 г.
Астана, Казахстан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15868832>
UDC 378.147.8

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МАМЕДОВ ВУСАЛ

Студент 3-го курса, Карагандинский университет имени Е.А. Букетова, Караганда,
Казахстан

САДЫКОВ ТИМУР

PhD, ассистент профессора, Карагандинский университет имени Е.А. Букетова,
Караганда, Казахстан

Аннотация. В статье рассматривается практика формирования экологической грамотности у детей младшего и среднего школьного возраста через организацию игровых форм экологического воспитания на детских площадках. Актуальность темы обусловлена необходимостью развития экологически ответственного поведения с раннего возраста в условиях растущих экологических угроз и снижения прямого контакта детей с природной средой. В статье описаны теоретические основы понятия экологической грамотности и её структурные компоненты, а также обоснована эффективность игровой деятельности как педагогического инструмента, способствующего развитию практических навыков и мотивации к бережному отношению к окружающей среде. Представлены примеры экологических игр, реализованных в уличной среде, а также проанализированы наблюдения за поведением участников. Сделан вывод о значимости игровых площадок как неформальной образовательной среды, способной формировать экологическую культуру через эмоционально-практическое включение детей в природоохранную деятельность.

Ключевые слова: экологическая грамотность, экологическое воспитание, игровая деятельность, детская площадка, экологическое поведение, экологическая мотивация.

Введение. Современное общество сталкивается с серьёзными экологическими вызовами: загрязнением воздуха и водоёмов, накоплением твёрдых бытовых отходов, разрушением экосистем и изменением климата. Эти проблемы требуют не только технологических решений, но и изменения поведенческой культуры человека, начиная с раннего возраста. В этом контексте формирование экологической грамотности у подрастающего поколения приобретает особую значимость как условие устойчивого развития общества и охраны окружающей среды.

Экологическая грамотность предполагает не только наличие знаний об экологических процессах и проблемах, но и развитие осознанного отношения к природе, внутренней мотивации к её защите и готовности к конкретным действиям в быту и социальной практике. Эффективное экологическое воспитание возможно лишь при включении детей в реальную деятельность, которая позволяет не только понять, но и прочувствовать значимость бережного отношения к окружающей среде.

Одним из перспективных направлений экологического образования является организация игровых форм работы с детьми на детских площадках. Эти пространства, знакомые и доступные большинству детей, становятся неформальной средой, где можно реализовать экологические игры, направленные на формирование умений по сортировке отходов, понимание важности переработки, поддержание чистоты и развитие инициативного поведения.

Игровая деятельность на площадках позволяет вовлечь детей в экологическое поведение через эмоции, движение, коллективное взаимодействие и личный опыт. Такие формы обучения способствуют формированию устойчивых навыков и ценностей, выходящих за пределы школьного урока и переходящих в повседневную практику.

ОФ “Международный научно-исследовательский центр “Endless Light in Science”

Понятие экологической грамотности и её компоненты

Экологическая грамотность рассматривается как интегративное качество личности, отражающее уровень экологических знаний, сформированных ценностных ориентиров, мотивации и готовности к практическим действиям по охране окружающей среды.

Согласно С.Д. Дерябо и В.А. Ясвину, экологическая грамотность входит в структуру экологической культуры личности и представляет собой результат внутренней позиции человека по отношению к природе, основанной на знании, переживании и личной ответственности за состояние окружающей среды. Авторы подчёркивают, что экологически грамотный человек способен осознанно действовать в интересах сохранения природы, руководствуясь как знанием, так и внутренней мотивацией [1].

Н.М. Мамедов акцентирует внимание на том, что экологическая грамотность предполагает формирование целостного взгляда на взаимодействие человека и природы, основанного на этических и гуманистических принципах. Он определяет экологически грамотного человека как личность, способную критически мыслить, принимать ответственные решения и проявлять устойчивое поведение в сфере окружающей среды [2].

Современные исследователи выделяют следующие компоненты экологической грамотности:

- Когнитивный компонент — наличие системных знаний об окружающей среде, природных законах, экологических проблемах и способах их решения.
- Ценностно-смысловой компонент — сформированное отношение к природе, как к ценности, осознание её значимости для жизни человека и будущих поколений.
- Мотивационный компонент — наличие устойчивой внутренней мотивации к участию в природоохранной деятельности и экологически ориентированному поведению.
- Поведенческий компонент — готовность применять экологические знания в повседневной жизни, осуществлять действия, направленные на охрану природы.
- Практический компонент — конкретные действия по защите окружающей среды: сортировка отходов, участие в экологических акциях, рациональное потребление ресурсов.

Таким образом, экологическая грамотность представляет собой не только совокупность знаний, но и целостное личностное качество, формирующее ответственное поведение по отношению к окружающей среде [3].

Игровая деятельность как средство формирования экологической грамотности

Современные подходы к экологическому воспитанию ориентированы на активное включение детей в осмысленную деятельность, направленную на охрану окружающей среды. Особое значение приобретают формы работы, позволяющие формировать не только знания, но и устойчивые установки и практические навыки. Среди них особое место занимает игровая деятельность, способная задействовать эмоции, мотивацию и поведенческие реакции ребёнка.

Игровая деятельность является одной из наиболее эффективных форм воспитательного воздействия на детей младшего и среднего школьного возраста. Благодаря своей эмоциональной вовлечённости, соревновательности и доступности, игра позволяет формировать у ребёнка не только знание об окружающем мире, но и личностное отношение к происходящему, а также устойчивые поведенческие модели [4].

В контексте экологического воспитания игра выступает как инструмент, позволяющий перевести абстрактные экологические понятия в реальные действия, понятные и значимые для ребёнка. Через игровые подходы дети осваивают такие важные практики, как сортировка отходов, переработка, повторное использование материалов, соблюдение чистоты на улице и во дворе. Особенность игры заключается в том, что она формирует не только когнитивные и поведенческие компоненты экологической грамотности, но и эмоционально-ценностные установки, что особенно важно в младшем школьном возрасте [5].

Игровая деятельность на открытых площадках даёт возможность использовать природное и социальное окружение как часть образовательного процесса. Площадки становятся пространством, где ребёнок учится действовать ответственно, взаимодействуя с

реальными предметами, материалами и людьми. Это позволяет формировать у детей начальные навыки экологически ориентированного поведения и подготавливает их к принятию ответственных решений в будущем.

Игровые технологии экологического воспитания предполагают моделирование ситуаций, требующих от ребёнка принятия решений, заботы о природе, умения взаимодействовать с другими и соблюдать чистоту. Детская площадка как привычное пространство досуга становится в этом случае неформальной образовательной средой, где возможно обучение действием. Практическая направленность игр обеспечивает закрепление полученных знаний в повседневной жизни [6].

Эффективными формами педагогической работы в этом направлении являются:

- экологические квесты и командные игры, направленные на выполнение природоохранных заданий;
- тематические игровые занятия, связанные с сортировкой мусора, переработкой и повторным использованием;
- творческие задания с элементами апсайклинга (создание поделок из вторсырья);
- рефлексивные беседы и обсуждения после игр, формирующие осознанность поведения [7].

Кроме того, важную роль играет поощрение положительных моделей поведения — как в процессе игры, так и в форме символических наград (экологические наклейки, сувениры и т.п.). Это формирует устойчивую связь между деятельностью и личной ценностью результата.

Методы и материалы. Целью исследования было апробация игровых форм экологического воспитания на детских площадках и оценка их влияния на формирование экологической грамотности у детей младшего и среднего школьного возраста. Для выполнения данной цели необходимо было выполнить следующие задачи:

- разработать и провести серию экологических игр на открытых пространствах;
- обеспечить участие детей в действиях, направленных на сортировку, уборку и переработку отходов;
- проанализировать мнение участников об игровой форме, как инструменте формирования экологической грамотности.

Организация и условия проведения

Игровые мероприятия проводились в летний период на детских площадках жилых дворов г. Темиртау (Казахстан). В них принимали участие обучающиеся в возрасте от 7 до 12 лет. Игры были рассчитаны на групповое взаимодействие и проводились в условиях доступной среды, без необходимости специального оборудования, с использованием подручных и безопасных материалов (пластиковые бутылки, крышки, бумага, картон, верёвки и др.). Перед началом каждой игры детям кратко объяснялась цель и экологический смысл задания. После завершения игровой части проводилась мини-дискуссия, в ходе которой участники делились впечатлениями и получали краткую информацию о важности переработки отходов, бережного отношения к ресурсам и чистоты общественных пространств (рисунок 1).



Рисунок 1. Игровые мероприятия в летний период на детских площадках
ОФ “Международный научно-исследовательский центр “Endless Light in Science”

Содержание экологических игр

• Игра «Бумажный снегопад». Цель: формирование навыков вторичного использования бумаги и воспитание ответственности за чистоту окружающей среды. Описание: дети получают листы использованной бумаги (макулатуры), из которых формируют «снежки» — комки, имитирующие снежные шарики. Участники делятся на команды и устраивают игровое «сражение». По завершении игры дети совместно убирают «снег», складывая бумагу в контейнер для переработки мусора, обсуждая важность уборки за собой и сортировки отходов.

• Игра «Крышечная мозаика». Цель: развитие экологической эстетики и обучение повторному использованию пластиковых материалов. Описание: из собранных пластиковых крышек различных цветов участники создают мозаичные изображения (цветы, солнце, животные и т.д.). Игра способствует развитию креативности, командной работе и понимания ценности переработки пластиковых отходов.

• Игра «Эко-баскетбол». Цель: развитие меткости, командного духа и формирование представлений об утилизации пластиковых отходов. Описание: дети бросают изготовленные бумажные «снежки» или пустые пластиковые бутылки в условные контейнеры (корзины). Материалы для бросков — это отходы, собранные во время игр. После завершения игры проводится разбор — какие материалы можно сжимать, как правильно выбрасывать, что подлежит переработке.

• Игра «Чистое озеро». Цель: формирование понимания проблемы загрязнения водоёмов и развития навыков «экологической рыбалки». Описание: на плакате голубого цвета имитируется озеро, в котором «плавают» пластиковые отходы: бутылки, пакеты, фантики. Дети с помощью самодельных удочек (трубочки, верёвки и крючки) «вылавливают мусор». Каждый предмет снабжен петелькой, за которую можно зацепиться. После «рыбалки» обсуждаются экологические проблемы водоёмов и пути их решения.

После завершения игровых активностей с детьми проводилось краткое обсуждение с элементами мини-лекции, в ходе которого разъяснялись важные аспекты экологически ответственного поведения: зачем необходимо сжимать пластиковые бутылки перед выбрасыванием, почему важно завязывать пакеты с мусором, какие отходы подлежат переработке и как правильно осуществлять их сортировку. Эти беседы способствовали осмыслению детьми значения конкретных действий для охраны окружающей среды и закреплению практических знаний, полученных в игровой форме.

Завершением каждого мероприятия становилась совместная уборка территории: участники собирали оставшиеся отходы, сортировали их по категориям (пластик, бумага, неперерабатываемые материалы) и относили в соответствующие контейнеры, включая специализированные эко-боксы «ЭкоШу». Такая форма деятельности позволяла на практике реализовать экологические принципы и перейти от игровых заданий к реальному, социально значимому поведению. В качестве поощрения дети получали экологические наклейки с тематическими надписями и небольшие призы, что не только повышало мотивацию, но и закрепляло положительный эмоциональный отклик на участие в экологических действиях.

Результаты. Важной частью каждой игровой экологической активности выступал совместный завершающий этап, направленный на формирование практических навыков экологически ответственного поведения. После завершения всех игр участники вместе с организаторами проводили уборку игровой площадки, складывая оставшийся мусор и использованные материалы в мешки. Собранные отходы сортировались: пластик, бумага и алюминий направлялись в специализированные контейнеры для раздельного сбора — «ЭкоШу», а неперерабатываемый мусор утилизировался через бытовые мусорные баки.

Такая форма завершения мероприятия носила не только прикладной, но и воспитательный характер: дети видели прямой результат своей деятельности, осознавали важность порядка и сортировки отходов, а также принимали участие в практической экологической деятельности в пределах собственного двора.

Обратная связь от участников проявлялась в активных обсуждениях, желании повторно участвовать в подобных мероприятиях, а также в инициативных высказываниях, касающихся обращения с мусором, переработки и заботы о природе. По наблюдениям педагогов, в процессе повторных встреч отмечалась положительная динамика в отношении детей к экологическим вопросам: они начинали предлагать свои идеи по сортировке, с интересом делились домашним опытом утилизации отходов, а некоторые из них начали приносить с собой использованные крышки и бумагу для дальнейших занятий.

Поощрение участников осуществлялось через раздачу экологических наклеек с мотивирующими надписями («Сохрани природу», «Раздельный сбор — шаг к чистому городу» и др.), а также небольших призов (канцелярские принадлежности, эко-сувениры и другие предметы, изготовленные из переработанных материалов). Эти элементы выполняли функцию закрепления положительного поведения и создавали эмоционально значимую связь между игровым действием и экологическим содержанием. Таким образом, завершающий этап каждой игровой встречи служил логическим продолжением экологического воспитания, сочетая в себе элементы теории, практики и эмоционального подкрепления полученных знаний.

Практические рекомендации

- Использовать игровые площадки как площадку для неформального экологического воспитания, организуя регулярные игровые мероприятия с экологическим содержанием.
- Разрабатывать экологические игры с элементами сортировки, повторного использования и уборки отходов, адаптированные под возрастные особенности детей.
- Проводить итоговое обсуждение после каждой игры, закрепляя ключевые экологические понятия и объясняя важность конкретных действий.
- Привлекать детей к реальным действиям после игр — совместная уборка, сортировка и вынос мусора в контейнеры или эко-боксы.
- Использовать визуальные и символические средства поощрения (эко-наклейки, тематические призы), чтобы повысить мотивацию и эмоциональную вовлечённость участников.
- Фиксировать результаты деятельности (фотоотчёты, наблюдения, мини-отчёты), чтобы отслеживать изменения в поведении и осознанности детей.
- Расширять взаимодействие с другими формами внеурочной деятельности, включая дворовые клубы, волонтёрские акции, субботники.

Заключение. Формирование экологической грамотности у детей младшего и среднего возраста представляет собой приоритетное направление современного воспитания, направленное на становление ответственного отношения к окружающей среде. В условиях урбанизированной среды и снижения уровня непосредственного контакта детей с природой особое значение приобретают доступные и эффективные формы экологического образования, среди которых важное место занимает игровая деятельность на детских площадках. Проведённое практическое исследование показало, что организация экологических игр на территории жилых дворов способствует формированию у детей базовых представлений о правилах обращения с отходами, необходимости сортировки, переработки и поддержания чистоты окружающего пространства. Через эмоциональное включение, игровую мотивацию и действия в реальных условиях ребёнок формирует устойчивые установки на бережное отношение к природе.

Игровая площадка в данном контексте выступает не только как место досуга, но и как важный компонент образовательной среды, где возможно формирование элементов экологической культуры личности. Эффективность игровой формы подтверждается высокой степенью вовлечённости участников, проявлением инициативы и стремлением к повторному участию в экологических мероприятиях.

Таким образом, игровой подход в сочетании с практической экологической деятельностью может рассматриваться как важный инструмент формирования экологически ответственного поведения и экологической грамотности детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А.(1996). Экологическая психология. - Москва: Смысл, 320 с.
2. Мамедов Н.М. (1993). Экологическая культура: человек и природа. - Москва: Просвещение, 144 с.
3. Шевелева Г.П. (2004). Экологическое образование как фактор устойчивого развития. Образование и наука, 2, С.15–22.
4. Половникова К.М., Жарикова Т.А. (2019). Игровая деятельность как средство формирования экологической культуры у младших школьников. Современные научные исследования и инновации, 7, С.32-35.
5. Гурова Т.В., Левина Е.Л. (2017). Использование экологических игр в образовательной деятельности с детьми младшего школьного возраста. Начальная школа плюс до и после, 5, С. 65–69.
6. Козлова С.А. (2020). Организация экологического воспитания в условиях урбанизированной среды. Вопросы дошкольной педагогики, 38 (4), С.52–56.
7. Андреева И.Н. (2021). Формирование экологической грамотности у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами игровой деятельности. Молодой ученый, 19, С. 90–92.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15869141>
УДК 376.3

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ ПЕДАГОГА – АССИСТЕНТА ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

АЛШИНБАЕВА САУЛЕ ЖОЛДЫБАЕВНА

м. п. н., старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования
Карагандинского университета им. Е.А.Букетова
г. Караганда, Казахстан

Аннотация: На современном этапе в области инклюзивного образования особое внимание уделяется подготовке педагогов-ассистентов. Новая профессиональная компетентность педагога связана с подготовкой к приему и обучению всех детей, независимо от конкретных учебных возможностей и особенностей детей с особыми образовательными потребностями. Помощь педагога-ассистента предоставляется учащимся с нарушениями поведения, взаимоотношений и адаптации в социальном обществе. Помощь педагога-ассистента в общеобразовательной школе необходима до формирования у учащегося способности к самостоятельному обучению в классе. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями требует специальной подготовки педагогов общеобразовательных учреждений, обеспечивающих интегрированное образование, будущих педагогов по реализации функций педагога-ассистента в области инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, интеграция, развитие, поддержка, дети с особыми образовательными потребностями, педагог-ассистент, социализация.

Современный этап модернизации образования связан, прежде всего, с осознанием и переосмыслением общества своего отношения к группам населения, относящимся к категории неблагополучных или социально незащищённых. Отказ общества от некой сегрегации в образовании, т.е. от деления детей на полноценное большинство и неполноценное меньшинство, подтверждается появлением термина «дети с особыми образовательными потребностями», в котором закреплено смещение фокуса внимания на медицинский диагноз и отклонения от нормы в физическом или психическом развитии ребёнка на фиксацию потребностей детей в особых условиях образования, на ответственность общества за реализацию этих потребностей.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» дети с особыми образовательными потребностями (ООП) определены как «лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования». А особые образовательные потребности – это потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, которые осуществляются психолого-педагогическими методами с целью обеспечения успешности в обучении каждого ученика.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2025 годы определены новые концептуальные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями в развитии, внедрению в практику идей интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками. Обеспечение равного доступа детей к различным программам воспитания и обучения, равного доступа детей с ООП к образованию является одной из приоритетных задач. Поэтому одной из приоритетных задач программы развития образования Республики Казахстан является развитие инклюзивного образования, создание современных организационно-правовых и образовательных моделей, обеспечивающих успешную социальную адаптацию детей с проблемами в развитии.

ОФ “Международный научно-исследовательский центр “Endless Light in Science”

Проблемы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями исследуются многими учёными (С.В. Алёхина), которые отмечают её огромный педагогический потенциал. Новаторское понимание целей, приоритетных направлений внедрения инклюзивного образования определяет необходимость переосмысления условий образования детей с особыми образовательными потребностями, а в этой связи требуется изменение системы профессиональной подготовки педагогов[3].

Меняющиеся образовательные парадигмы, растущая интегративность образовательного пространства, его открытость, приводящая к необходимости реализации разнообразных моделей и технологий образования, довольно существенно изменяют представление о том, какие профессионально - личностные характеристики современного педагога следует считать действительно значимыми. Если учитывать социальный заказ, обращенный к высшему педагогическому образованию, выраженный в виде требований к подготовке педагогов, способных творчески мыслить, самостоятельно ориентироваться в современном образовательном пространстве, становится понятен интерес к интегральным характеристикам педагога, включая его профессиональную готовность. В этом ракурсе актуальными становятся проблемы формирования готовности педагогов к организации и осуществлению инклюзивного образования, адекватного образовательным потребностям всех категорий детей. Обучения этих детей во многом зависит от организации процесса образования и его участников. В условиях инклюзивного образования казахстанская система образования определила индивидуальную психолого-педагогическую поддержку детей с ООП. Также мы рассматриваем несколько видов поддержки: во-первых, это когда учитель сам справляется с детьми с ООП, обучающихся в общем классе. Второй вид – учитель работает в тандеме с педагогом – ассистентом, рекомендованный психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). Третий вид подразумевает работу в команде со службой психолого-педагогической поддержки школы с ребенком с ООП. Хочется отметить тот факт, что в типовых штатах работников организаций образования Постановлением Правительства РК № 346 от 3 июня 2020 года внесены изменения в приказ МОН РК № 77 в подраздел «Общеобразовательные школы» и дополнено абзацем: «В общеобразовательных школах должность педагога-ассистента устанавливается по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации». В свете этих событий, остро встает вопрос подготовки соответствующих кадров из числа педагогов. А особое значение приобретает проблема формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации функции педагога – ассистента по инклюзивному образованию.

Исходя из опыта отечественной и зарубежной педагогики, касающихся формирования тьюторства в образовании, в российских школах активно используется практика психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями тьютором, наряду с которой существует социальная поддержка ассистента. Казахские специалисты решили объединить обязанности тьютора и ассистента, внося в штат единицу педагога-ассистента, мотивируя это тем, что помощь ребенку с ООП должен оказывать именно педагог.

Ряд научных исследований посвящен анализу формирования профессиональных качеств педагога (О.А. Абдуллина, И. В. Абрамова, О.Ф. Богатая), профессиональной подготовке педагога в условиях непрерывного образования (Е.Н. Кутепова, О. С. Кузьмина), изучению готовности педагога к коррекционно-педагогической деятельности (С.А. Черкасова и др.), проблемам становления инклюзивной готовности педагогов (В.В. Хитрюк и др.) [1,2,5,6,7,9]

Однако, проблема формирования профессиональной готовности педагога-ассистента к инклюзивному образованию детей исследована недостаточно, хотя в силу своей важности и сложности она требует глубокого научного изучения. В последние годы появились исследования, посвященные контекстному подходу к формированию у учителей компетентности в области инклюзивного образования (Н.Н. Хафизуллина), компетентностно-ориентированному повышению квалификации специалистов психолого-медико-

педагогических комиссий по созданию инклюзивной образовательной среды, краткосрочному повышению квалификации педагогов в области инклюзивного образования, разработаны методические пособия по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе (Елисеева И.Г., Ерсарина А.К.), национальной академией образования имени И. Алтынсарина разработаны концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. .)[10,11,4]

Вместе с тем, анализ педагогического опыта свидетельствует о том, что педагогической практики испытывают значительные трудности в организации и осуществлении инклюзивного образования детей, следовательно, необходима пропедевтическая теоретическая и практическая подготовка будущего педагога к реализации функций педагога-ассистента, ориентирующегося в вопросах инклюзивного образования. Сложность решения данной проблемы обусловлена отсутствием в вузе профессиональной подготовки педагогов-ассистентов к инклюзивному образованию как значимого компонента формирования их готовности к профессионально-педагогической деятельности с детьми.

Анализ литературы и современного состояния проблемы позволил выделить противоречия между:

- сложившейся традиционной системой профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе и необходимостью разработки инновационных технологий профессиональной подготовки студентов к инклюзивному образованию детей;

- возросшими требованиями социального заказа к подготовке педагога-ассистента, готового к инклюзивному образованию детей школьного возраста, и недостаточной научно-методической разработанностью основ формирования готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию;

- потребностью образовательных учреждений в педагогах-ассистентах, готовых к организации инклюзивного образования, и неготовностью выпускников к осуществлению инклюзивного образования в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.

Исследуемая тема связана с ответом на вопрос: как организовать подготовку будущих педагогов к реализации функций педагога – ассистента по инклюзивному образованию?

Таким образом, мы считаем, что подготовка будущих педагогов к реализации функций педагога – ассистента по инклюзивному образованию будет результативной, если:

- построение маршрута практико-ориентированных занятий осуществляется через дуальное построение содержания подготовки с учетом выявленных негативных и позитивных тенденций развития инклюзивного образования; непрерывное сопровождение будущих педагогов в практике организации инклюзивного образования, а именно развитие волонтерства; командный характер обучения, т.е. научно-методическую поддержку будущих педагогов посредством супервизии и наставничества.

- процесс подготовки обеспечен учебно-методическими программами, методическими рекомендациями и пособиями по подготовке к данной профессии: учебная программа по дисциплине «Методика индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (работа педагога-ассистента)»; методическим пособием по осуществлению подготовки студентов к реализации функций педагога -ассистента с применением дуального обучения; учебное пособие по дисциплине «Методика индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (работа педагога-ассистента)».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллина, О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: для пед. спец. высш. учеб. заведений / О. А. Абдуллина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1990. - 160 с.
2. Абрамова, И. В. Научно-теоретические основы подготовки тьютора инклюзивного образования / И. В. Абрамова // Специальное образование. – 2014. – № 4. – С. 81-87.
3. Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5-16.
4. Анализ мировой практики успешного внедрения принципов инклюзивного подхода в обучении по методологическому и научно-методическому сопровождению инклюзивного образования. Методические рекомендации. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 80 с.
5. Богатая, О. Ф. Профессиональная и психологическая готовность педагогов как условие реализации инклюзивного образования / О. Ф. Богатая // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: матер. Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 78–85.
6. Кузьмина, О. С. О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / О. С. Кузьмина // Московский городской психолого-педагогический университет. Портал психологических изданий. [Электронный ресурс]. — URL: www.psyjournals.ru.
7. Кутепова, Е. Н. Готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивной практики / Е. Н. Кутепова, Ж. Н. Черненко // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: эл. сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. – Московский государственный психолого-педагогический университет, 2013. [Электронный ресурс]. — URL: www.edu-open.ru.
8. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования: монография / В. В. Хитрюк. – Барановичи: БарГУ, 2015. – 276 с.
9. Черкасова, С. А. Система подготовки будущих педагогов-психологов к работе в условиях инклюзивного образования / С.А. Черкасова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол. С.В. Алехина [и др.] – М., 2011. – С. 223-225.
10. Хафизуллина, И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореферат дис.канд. пед. наук: 13.00.08 / И. Н. Хафизуллина. – Астрахань, 2008.– 23 с
11. Елисеева, И. Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации / И. Г. Елисеева, А. К. Ерсарина. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. – 96 с.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15869159>
УДК.32.019.5

ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: КАК СОВМЕСТИТЬ СТАНДАРТЫ ENGLISH AS A LINGUA FRANCA (ELF) И СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ?

САХИЕВА АКТОРГЫН ЖАНИБЕКОВНА

Студент педагогического факультета Международного Таразского университета
имени Шерхана Муртазы

Научный руководитель – Б.Ш. СТАМКУЛОВА

г.Тараз, Республика Казахстан

Аннотация. Глобализация превратила английский язык в инструмент международной коммуникации, что ставит перед педагогами сложную задачу: следует ли преподавать его как «язык носителей» или как средство межкультурного общения (ELF). В статье рассматриваются противоречия между стандартизацией английского и сохранением культурного разнообразия, анализируются методические подходы и предлагаются практические решения для учителей.

Ключевые слова: Глобализация, преподавание английского языка, English as a Lingua Franca (ELF), культурная идентичность, межкультурная коммуникация, языковая политика, стандарты ELF, многоязычие, лингвистическая справедливость, разнообразие, образовательные практики, деколонизация языка, лингвокультурная адаптация, язык и идентичность, транснациональное образование.

Annotation. Globalization has turned English into a tool for international communication, which poses a difficult challenge for educators: whether it should be taught as a "native language" or as a means of intercultural communication (ELF). The article examines the contradictions between the standardization of English and the preservation of cultural diversity, analyzes methodological approaches and suggests practical solutions for teachers.

Keywords globalization: English language teaching (ELT), English as a Lingua Franca (ELF), cultural identity, intercultural communication, language policy, linguistic diversity, multilingualism, language and identity, ELF standards, cultural preservation, decolonizing English, transnational education, inclusive pedagogy, language ideologies.

В условиях глобализации английский язык занимает ведущую позицию как средство международного общения, науки, бизнеса и образования. Однако, в то время как английский обеспечивает доступ к глобальному дискурсу, возникает риск утраты или маргинализации культурной идентичности обучающихся.

Культурная идентичность — это неотъемлемая часть личности, формирующая взгляды, ценности и способы взаимодействия с окружающим миром.

Цель исследования проанализировать, каким образом процесс обучения английскому языку может способствовать сохранению и выражению культурной самобытности, а также рассмотреть педагогические стратегии, направленные на её укрепление. Глобализация значительно изменила лингвистический ландшафт современного мира, превратив английский язык в основное средство международной коммуникации. В этом контексте на первый план выходит концепция English as a Lingua Franca (ELF) — использование английского как общего средства общения между людьми, не являющимися его носителями. Вместе с тем возникает важный вопрос: как внедрять принципы ELF в образовательную практику, одновременно способствуя сохранению и уважению культурной идентичности обучающихся?

В отличие от традиционного подхода, ориентированного на нормы британского или американского английского, ELF подчеркивает коммуникативную эффективность и гибкость.

ОФ “Международный научно-исследовательский центр “Endless Light in Science”

Такой подход признаёт множественность вариантов английского языка и допускает отклонения от "нормы", если они не препятствуют взаимопониманию.

Тем не менее, многие программы обучения по-прежнему строятся на идеализированном образце языка-носителя, что может:

- подрывать уверенность студентов, говорящих с "неносительским" акцентом;
- создавать культурное давление на ассимиляцию;
- интерес к выражению собственной культурной идентичности на английском языке.

В условиях глобализации важно, чтобы преподавание английского языка не только не разрушало эту идентичность, но и способствовало её осмыслению и выражению.

Для этого необходимо создавать условия, в которых учащиеся могут использовать английский язык как инструмент для репрезентации своей культуры, поощрять межкультурное взаимодействие, где английский выполняет роль посредника между различными национальными традициями, внедрять проектные методы, направленные на исследование культурных различий и схожестей через английский язык.

Преподавателям необходимо пересмотреть свою роль — не как хранителей «эталонного» английского, а как фасилитаторов межкультурной коммуникации.

Эффективными стратегиями являются:

Инклюзивные учебные материалы: использование текстов и аудиоматериалов, представляющих широкий спектр английских вариаций (африканский, индийский, европейский английский и т.д.);

Критическое осмысление языка: обсуждение со студентами роли языка в глобальных отношениях, колониальном наследии и символической власти;

Интеркультурные проекты: задания, в которых учащиеся исследуют, как их собственная культура может быть представлена на английском языке;

Оценка на основе коммуникативной эффективности, а не строгости к грамматическим или фонетическим нормам носителей языка.

Плюралистический подход к обучению английскому предполагает признание:

- многообразие форм языка;
- разнообразия культур, представленных в аудитории;
- ценности родной культуры учащегося как источника контекста и содержания для коммуникации на английском.

Таким образом, обучение ELF может служить не угрозой, а инструментом развития мультикультурной идентичности учащихся.

Английский язык перестал быть собственностью Британии или США – сегодня он используется в 1,5 млрд. случаев ежедневно, причем 80% коммуникаций происходит между не-носителями. Это явление, известное как English as a Lingua Franca (ELF, ставит под сомнение традиционные модели преподавания, основанные на нормах «стандартного» английского (RP, General American).

Культурная идентичность охватывает принадлежность человека к определённой культурной группе и включает в себя язык, традиции, нормы поведения, формы мышления и коммуникации. Язык обучения, особенно английский как глобальный лингва-франка, представляет собой не просто инструмент, но и форму идеологического воздействия (Kramsch, 1998). Таким образом, выбор подходов и материалов в преподавании английского языка может либо поддерживать многообразие культур, либо вести к скрытой культурной ассимиляции.

Традиционные методики обучения, ориентированные на нормы британского или американского английского, часто подают культуру «носителей» как эталонную. Учебники, тексты и примеры общения преимущественно сосредоточены на образах Запада, тем самым маргинализируя культуры учащихся и создавая эффект «языковой неполноценности» (Pennycook, 1994). Это приводит к тому, что обучающиеся могут чувствовать давление «говорить как носитель» и утрачивать уверенность в собственной языковой и культурной идентичности.

Современная лингводидактика предлагает альтернативные модели, в которых английский рассматривается не как конечная цель, а как средство выражения личного и культурного опыта учащегося. В рамках интеркультурного образования (Intercultural Language Education) акцент делается на осмыслении различий и схожестей между культурами, где английский служит посредником в межкультурном диалоге (Byram, 1997). В этом контексте язык становится площадкой для знакомства с другими и самовыражения перед ними.

Дополнительно, критически ориентированное обучение (Critical Language Pedagogy) ставит своей задачей проблематизацию культурной нормы, давая учащимся инструменты анализа культурных доминант, встраиваемых в языковую практику (Norton & Toohey, 2004). Здесь особое внимание уделяется голосу учащегося как культурного субъекта, а не пассивного потребителя языка.

Для реализации культууроориентированного подхода в преподавании английского необходимо пересмотреть методы и содержание. Ниже представлены ключевые педагогические стратегии: В условиях глобализации английский язык занимает ведущую позицию как средство международного общения, науки, бизнеса и образования. Однако, в то время как английский обеспечивает доступ к глобальному дискурсу, возникает риск утраты или маргинализации культурной идентичности обучающихся. Культурная идентичность — это неотъемлемая часть личности, формирующая взгляды, ценности и способы взаимодействия с окружающим миром. Цель данного эссе — проанализировать, каким образом процесс обучения английскому языку может способствовать сохранению и выражению культурной самобытности, а также рассмотреть педагогические стратегии, направленные на её укрепление.

Проекты на темы «Моя культура глазами англоязычного мира», «Праздники в моей стране», «История моего имени» позволяют использовать английский как инструмент презентации собственной культуры. Такой формат развивает креативность, критическое мышление и укрепляет идентичность учащегося.

Программы типа Twinning или международные онлайн-проекты создают условия для общения между учащимися из разных стран. Английский в этом случае используется для обсуждения культурных различий и сходств, что способствует развитию интеркультурной компетентности (Baker, 2011).

Написание эссе, блогов, создание подкастов или видеопроектов на английском языке с тематикой, связанной с родной культурой, позволяет учащимся осмысливать свой культурный опыт в глобальном контексте. Такие практики активизируют личностный потенциал языка и укрепляют чувство принадлежности.

Анализ учебников на предмет репрезентации культур позволяет учащимся развивать осознание идеологических аспектов языка. Совместная рефлексия над тем, какие культуры представлены и почему, формирует способность видеть английский не как «чужой», а как общий — глобальный и локальный одновременно.

Сохранение культурной идентичности в процессе изучения английского языка — ключ к созданию устойчивой, открытой и инклюзивной языковой среды. Современное обучение должно переходить от модели «подражания носителю» к модели диалогического взаимодействия культур, где английский — лишь инструмент, а не эталон. Это особенно актуально в эпоху глобальных коммуникаций, где учащиеся участвуют в сетях межкультурного обмена и требуют возможности говорить как они сами, а не как кто-то другой.

Таким образом, преподавание английского языка, ориентированное на поддержание культурной идентичности, способствует не только языковому развитию, но и формированию самосознания, межкультурной компетентности и уважения к многообразию — базовым ценностям XXI века.

Современная парадигма преподавания английского языка требует пересмотра традиционной роли преподавателя как носителя или транслятора «эталонного» английского в

первую очередь британского или американского вариантов. В условиях глобализации и многообразия коммуникативных ситуаций всё большее значение приобретает концепция английского как лингва франка (ELF), где приоритет отдается взаимопониманию, а не подражанию «идеальному» языковому образцу. В этом контексте преподаватели становятся не столько передатчиками норм, сколько фасилитаторами межкультурного взаимодействия и посредниками в осмыслении языковой и культурной идентичности. Эффективная интеграция ELF и культурной самобытности в образовательный процесс возможна через реализацию следующих педагогических стратегий:

Учебные ресурсы должны отражать многообразие форм английского языка, используемых по всему миру. Это включает тексты, видеоматериалы и аудиозаписи, демонстрирующие такие вариации, как африканский, индийский, сингапурский, скандинавский и другие формы английского, активно функционирующие в международной коммуникации. Подобная инклюзивность способствует признанию равноправия различных языковых сообществ и снижает давление на студентов, вынужденных соответствовать узким стандартам носителей языка.

Обсуждение со студентами социолингвистических и политических аспектов функционирования английского языка способствует развитию критического мышления и метаязыковой осознанности. В частности, внимание может быть направлено на анализ роли английского как инструмента глобального влияния, элементов языкового империализма, а также способов, посредством которых язык может укреплять или разрушать символическую власть. Такая работа формирует у студентов способность воспринимать язык не только как средство общения, но и как культурный и идеологический феномен.

Задания, направленные на осмысление и представление собственной культуры средствами английского языка, способствуют укреплению культурной идентичности и развитию межкультурной компетенции. Это могут быть эссе, презентации, видеоблоги, интервью или исследовательские проекты, где студенты исследуют, как их ценности, традиции и социальные нормы могут быть артикулированы на английском языке. Такой подход позволяет не только сохранять, но и продвигать культурную самобытность в глобальном дискурсе.

Система оценки должна быть переориентирована с прескриптивных критериев — точности грамматики, произношения и использования идиом, свойственных исключительно носителям языка — на критерии, отражающие успешность коммуникативного акта. Это включает ясность, уместность, гибкость и стратегическое использование языковых ресурсов в различных контекстах. Такая модель оценки соответствует принципам ELF и способствует развитию уверенности и автономии обучающихся.

Внедрение данных стратегий позволяет создать образовательную среду, в которой английский язык воспринимается как гибкое средство для выражения многообразных идентичностей, а не как жёсткий эталон, достижимый лишь для избранных.

Современная лингводидактика, функционирующая в условиях глобализованного и многоязычного мира, требует отказа от монолитного взгляда на язык и культуру. В этом контексте плюралистический подход к обучению английскому языку представляет собой значимый сдвиг в педагогической парадигме, в рамках которого язык рассматривается не как фиксированная система норм, а как гибкий, динамичный и социально обусловленный инструмент межкультурного общения.

Английский язык в XXI веке функционирует в качестве глобального лингвистического ресурса, адаптированного под потребности различных сообществ. Вариативность английского (включающая такие формы, как Indian English, Nigerian English, Singaporean English, Euro-English и др.) перестаёт быть маргинальным явлением и приобретает нормативный статус в рамках концепции English as a Lingua Franca (ELF). Плюралистический подход нацелен на формирование у учащихся понимания того, что английский — это не единый «правильный»

язык, а совокупность легитимных разновидностей, каждая из которых обладает собственной коммуникативной ценностью.

Учебный процесс в условиях интернациональных и мультикультурных аудиторий требует педагогического внимания к культурной принадлежности, опыту и ожиданиям учащихся. Плюралистическая лингводидактика акцентирует важность создания среды, в которой культурное многообразие воспринимается не как барьер, а как ресурс обучения. Таким образом, взаимодействие студентов с разными культурными бэкграундами становится основой для формирования подлинной межкультурной компетенции и критического мышления.

Эффективное обучение английскому языку невозможно вне связи с личностной и культурной идентичностью обучающегося. Родная культура в плюралистической модели рассматривается не как нечто, подлежащее замещению англоязычными нормами, а как легитимный и значимый контекст для использования английского. Через включение культурных реалий студентов в образовательные материалы и коммуникативные практики создаются условия для развития рефлексивного двуязычия, в котором английский функционирует как средство выражения собственной идентичности, а не как способ подражания внешним образцам.

Таким образом, обучение в парадигме ELF, будучи реализованным на основе плюралистических принципов, не только не угрожает культурной самобытности студентов, но, напротив, способствует развитию мультикультурной идентичности. Английский язык становится пространством диалога, в котором учащиеся осваивают новые коммуникативные возможности без отказа от своих корней, культурных ориентиров и языковых привычек.

Совмещение стандартов ELF и сохранения культурной идентичности — не только возможно, но и необходимо в современном языковом образовании. Это требует пересмотра методологических подходов, переоценки роли учителя и более гибкой, культурно-чувствительной системы преподавания. В условиях глобализованного мира знание английского как средства международного общения должно способствовать не унификации, а углублению культурного взаимопонимания и сохранению разнообразия.

В условиях глобализации английский язык выступает не только как средство международной коммуникации, но и как мощный фактор влияния на культурные и языковые идентичности. Концепция English as a Lingua Franca (ELF) предлагает более гибкий, многоцентричный подход к преподаванию английского, признающий разнообразие языковых норм и практик, возникающих в международных контекстах. Однако при этом существует риск нивелирования культурных особенностей учащихся и доминирования англосаксонских норм.

Эффективное преподавание английского языка в эпоху глобализации требует баланса: с одной стороны, необходимо учитывать стандарты ELF для успешной межкультурной коммуникации, с другой — создавать условия для сохранения и осмысления собственной культурной идентичности обучающихся. Это возможно через внедрение критического и межкультурного подходов, развитие языкового сознания и поощрение лингвистического многообразия в образовательной среде. Таким образом, преподавание английского может стать не угрозой, а ресурсом для культурного обогащения и диалога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Jenkins, J. (2000). The phonology of English as an international language: New models, new norms, new goals. Oxford University Press.
2. Jenkins, J. (2007). English as a lingua franca: Attitude and identity. Oxford University Press.
3. Seidlhofer, B. (2004). Research perspectives on teaching English as a lingua franca. *Annual Review of Applied Linguistics*, 24, 209–239. <https://doi.org/10.1017/S0267190504000145>
4. Seidlhofer, B. (2006). English as a lingua franca in Europe: Challenges for applied linguistics. *Annual Review of Applied Linguistics*, 26, 1–34. <https://doi.org/10.1017/S026719050600002X> [cambridge.org](https://www.cambridge.org)
5. Seidlhofer, B. (2011). Understanding English as a lingua franca. Oxford University Press.
6. Seidlhofer, B., & Widdowson, H. G. (2009). Conformity and creativity in ELF and learner English. В Albl-Mikasa, M., Braun, S. & Kalina, S. (Ред.), *Dimensions of Second Language Research* (срп. 93–108). Narr Verlag.
7. Widdowson, H. G. (1994). The ownership of English. *TESOL Quarterly*, 28(2), 377–389. en.wikipedia.org
8. Widdowson, H. G. (2003). Defining issues in English language teaching. Oxford University Press.
9. Baker, W. (2011). Intercultural awareness: Modelling an understanding of cultures in intercultural communication through English as a lingua franca. *Language and Intercultural Communication*, 11(3), 197–214.
10. Byram, M. (1997). Teaching and assessing intercultural communicative competence. Clevedon: Multilingual Matters.
11. Kramsch, C. (1998). Language and culture. Oxford University Press.
12. Norton, B., & Toohey, K. (2004). Critical pedagogies and language learning. Cambridge University Press.
13. Pennycook, A. (1994). The cultural politics of English as an international language. Longman.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15869198>
УДК 37.022

MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

SARIYEVA ASSEMGUL KYDYRBAEVNA

Doctor of Business Administration
The Border academy of NSC of the Republic of Kazakhstan
Almaty, Kazakhstan

Annotation: *The article discusses the issue of a new form and method of teaching, a new approach to the learning process. The main goal that I set for myself by applying modern technologies in teaching a foreign language is to show how technologies can be effectively used to improve the quality of foreign language teaching for students, the formation and development of their communicative culture, and teaching practical foreign language acquisition.*

Keywords: *method, communicative culture, self-organization, self-development, flexibility, critical thinking.*

In recent years, the issue of the use of modern technologies in the educational process has been increasingly raised. My task as a teacher is to create conditions for practical language acquisition for each student, to choose teaching methods that would allow each student to show their activity, creativity, and cognitive activity in the process of learning a foreign language.

The use of modern tools such as computer programs and Internet technologies, as well as collaborative learning and project methods allow us to solve these problems. Active learning is based on the fact that the learner is increasingly faced with the need to solve problematic situations in real life. This method is aimed at self-organization and self-development of the personality. The basic principle is that the learner himself is the creator of his knowledge.

Active learning is, of course, a priority at the present stage of teaching a foreign language. It is necessary to give preference to active teaching methods that are aimed at developing students' independence, flexibility, and critical thinking. The object of the study is foreign language speech activity as the most important means of intercultural interaction in general. Intercultural interaction is possible only if students have formed all the components of foreign language communicative competence (IQ): educational, linguistic, speech, socio-cultural and compensatory.

The modern approach to teaching is to build it on a technological basis. The general principles and rules of teaching technology are as follows: setting goals; turning the student's activity into his independent activity; specifying educational and developmental goals and methods; thematic planning, including a brief description of the final results and building the entire chain of individual classes connected by one logic; control at each stage of the student's educational and cognitive activity; stimulating his creative activity, focusing on the student who is not only knowledgeable, but also able; a variety of forms and methods of teaching, preventing the universalization of a particular medium or form.

An important factor for the selection of methods is the principle of continuity of different levels of education, ensuring the continuity of education. The optimal way to form a foreign language communicative competence and ensure the continuity of secondary vocational education is to integrate into the traditional educational process such modern methods of teaching foreign languages as learning in collaboration, using the Internet and multimedia. Innovative technologies in education are, first of all, information and communication technologies, which are inextricably linked with the use of computerized learning. The introduction of information and communication technologies into the learning process began not so long ago. However, the rate of its spread is incredibly rapid. The use of Internet technologies in foreign language classes is an effective factor for developing students' motivation. In most cases, students enjoy working with a computer. Since classes are held in an informal setting, students are given freedom of action, and some of them can "show off" their knowledge in the field of ICT. The prospects for using Internet technologies today are quite wide.

ОФ "Международный научно-исследовательский центр "Endless Light in Science"

This may be: Correspondence with residents of the countries of the languages being studied by e-mail;

Participation in international Internet conferences, seminars and other network projects of this kind; Creation and posting of websites and presentations online (They can be created jointly with the teacher and the student. In addition, presentations can be exchanged between teachers from different countries). As pedagogical experience shows, the work on creating online resources is interesting to students for its novelty, relevance, and creativity. The organization of cognitive activity of students in small groups provides an opportunity for each student to be active. The worldwide network provides a unique opportunity for foreign language learners to use authentic texts, communicate with native speakers, create a natural language environment and develop the ability for intercultural interaction.

The purposeful use of Internet materials in foreign language classes makes it possible to effectively solve a number of didactic tasks, namely, to improve reading skills.; replenish vocabulary with vocabulary of a modern foreign language; improve the skills of monologue and dialogical utterance by discussing online materials; to form a stable motivation for foreign language activities in the process of discussing issues of interest to everyone. The Internet provides exceptional opportunities in the process of learning a foreign language for mastering the means of communication in writing, providing an opportunity to implement a communicative approach to teaching written types of speech activity. For the purpose of teaching a foreign language, both free online communication and e-mail communication are used. To achieve maximum effect, it is necessary to use a wide range of innovative, including, of course, a variety of media educational technologies in the learning process. In modern methodology, multimedia is considered as one of the many technical means of teaching, which is capable of solving a range of tasks determined by the didactic properties and functions of this software. From this point of view, multimedia is a technical means of teaching that integrates different types of information – audio, visual, and provides interactive interaction with the learner. The properties of interactivity, i.e. The ability to control the process of presenting information involves the learner in an active learning process, stimulates his cognitive activity, and helps maintain a stable motivation for learning.

This learning tool (multimedia) allows you to:

- integrate different types of information in a single container object (text, sound, video) and present it by influencing different human senses;
- develop skills of working with large amounts of information of various types;
- develop critical thinking;
- stimulate the cognitive process;
- interactively interact with trainees;
- adapt to the requests of the latter;
- organize group work in multimedia environments;
- to form a stable motivation for learning;
- to create conditions as close to reality as possible for the development of educational and professional skills.

Multimedia, as a teaching tool, differs from other teaching tools primarily in two main didactic properties: an integrative approach to presenting information in various forms (text, sound, video, etc.) and interactive interaction with the learner, which make it possible to solve many modern didactic tasks, namely, to form key competencies identified by regulatory documents. as the basis of the content of modern education:

1. Competence in the field of independent cognitive activity;
2. Competence in the field of civil and social activities;
3. Competence in the field of social and labor activity;
4. Competence in the household sphere;
5. Competence in the field of cultural and leisure activities.

Modern computer tools allow you to create new computer programs, both educational, training, and monitoring. These kinds of programs are created for special educational purposes and are widely used in the process of independent and homework when learning a foreign language. When working through the material on your own, using a computer ensures:

- 1) Free operation mode
- 2) Unlimited working time
- 3) exclusion of subjective factors
- 4) maximum support in learning a foreign language.

Computer controls increase the efficiency of independent work, efficiency in obtaining results, and increase the objectivity of the assessment by 20-25%.

The introduction of modern methods and techniques into the educational process makes it possible to realize learning goals based on new approaches to education:

1. To strengthen the practical orientation of education, focusing on the development of personal qualities capable of effective life in a rapidly changing world;
2. Ensure continuity of general and vocational education;
3. By ensuring a functional command of a foreign language, encourage the student to continue language education;
4. To develop students' independent work skills and awareness of the need for continuous education and self-improvement;
5. Strengthen the individualization and differentiation of the learning process of foreign languages based on the personal experience of the student;
6. To promote the professional growth of teachers and the creation of a community of creative teachers.

The use of innovative foreign language teaching technologies in our academy is based on the development of subject-subject relations between the teacher and the students. These relations presuppose: recognition of the student as the main value of the educational process; transition to cooperation (the teacher acts as the organizer of educational activities in which the student conducts an independent search for knowledge); identification and maximum use of the student's subjective experience, coordination of his experience with socially significant experience; activation of the student's personal functions. The choice of technology by each particular teacher is based on an analysis of the pedagogical situation. The definition of the technology of teaching a foreign language will necessarily be influenced, for example, by the amount of time allocated to an academic subject, a separate topic; the level of preparation of students, their age characteristics; the material equipment of the educational institution; the level of preparation of the teacher himself.

REFERENCES:

1. Chuprasova V.I. Modern technologies in education [Electronic resource]. – Access mode: <http://referat.ru/referats/view/14359>
2. Goreglyad O.L. Innovative trends in teaching a foreign language to schoolchildren [Electronic resource]. – Access mode: <http://festival.1september.ru/>
3. Polat E.S. The project method in foreign language lessons. [Text] / E.S. Polat // Foreign languages at school. - 2000. – No. 2. – pp. 3-10.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15869219>
УДК 372.881.111

CROSS-CULTURAL PROJECT-BASED LEARNING: LINKING ENGLISH LANGUAGE ACQUISITION WITH BRITISH CULTURE

NARBEEK MADINA BAGLANKYZY

Teacher of English, General Education School named after Mukhamedzhan Seralin of the
Department of Education of the Karabalyk District
Kostanay, Kazakhstan

Abstract: *This article explores the theoretical framework and pedagogical advantages of incorporating British cultural studies into English as a Foreign Language (EFL) instruction through Project-Based Learning (PBL). Grounded in the principles of student-centered, interdisciplinary, and authentic learning, the study demonstrates how cross-cultural PBL enhances not only linguistic proficiency but also fosters intercultural competence and global citizenship awareness.*

The integration of British cultural elements—including national traditions, media, historical contexts, and social norms—provides meaningful learning contexts that boost student engagement while aligning with international standards for communicative and intercultural skills development. The paper outlines effective implementation strategies and addresses potential challenges educators may face.

Ultimately, culture-infused PBL redefines English language acquisition as a comprehensive, socially relevant process that equips learners with practical skills for authentic intercultural communication.

Keywords: *project-based learning, British culture, English language acquisition, intercultural competence, communicative approach*

In today's globalized world, effective language teaching must go beyond grammar and vocabulary. It should also foster students' intercultural awareness and communicative competence. English, as a global language, opens access not only to international communication but also to rich cultural contexts — particularly those of English-speaking countries such as the United Kingdom. One promising way to integrate cultural content into English as a Foreign Language (EFL) instruction is through Project-Based Learning (PBL).

Project-Based Learning emphasizes student-centered inquiry, collaboration, and the creation of meaningful outcomes. When combined with cross-cultural elements, PBL offers learners an engaging opportunity to explore real-life aspects of British culture while simultaneously developing their English language skills. This article explores the theoretical foundations and potential benefits of integrating British cultural themes into PBL tasks, aiming to enhance both linguistic competence and cultural literacy among EFL students [12].

Project-Based Learning (PBL) plays an important role in modern education, as it helps students develop practical skills, critical thinking, and the ability to work in a team. Unlike traditional methods, PBL is focused on completing real tasks and creating a final product, which makes learning more meaningful and motivating. This approach develops not only subject knowledge, but also soft skills needed in life and profession [12].

The **goal** of this article is to theoretically substantiate the effectiveness of using project-based learning with elements of British culture in the process of learning English as a foreign language, as well as to reveal its potential in the formation of intercultural and communicative competence of students.

Cross-cultural competence is the ability to effectively interact, understand, and communicate with people from other cultures. It includes knowledge of cultural differences, respect for other people's values and norms, and the ability to adapt one's behavior in a multinational or international environment. In the context of learning a foreign language, intercultural competence helps students use language appropriately and correctly in various sociocultural situations [1].

ОФ "Международный научно-исследовательский центр "Endless Light in Science"

The communicative approach to teaching foreign languages is aimed not only at developing language skills, but also at developing the ability to communicate effectively in real socio-cultural contexts. One of its key elements is intercultural learning, which helps students master the language not in isolation, but in connection with the culture of its speakers [1].

Studying the culture of the country of the language being studied - for example, traditions, customs, norms of behavior - helps to avoid stereotypes, develop empathy and understand the hidden meanings of communication. Thus, intercultural competence becomes an integral part of successful mastery of a foreign language within the framework of the communicative approach [6].

Project-based learning is an educational approach in which students acquire knowledge and develop skills through meaningful, exploratory, or creative tasks (projects). This approach focuses on the practical application of knowledge, group work, critical thinking, and independence. In English language teaching, PBL promotes the development of communicative skills through the active use of language in real and motivating situations [9].

When applied to the study of English and British culture, PBL becomes a particularly effective tool, as it allows combining language practice with deep immersion in the cultural context. Let's examine the core principles of this method [11].

1. Student-Centered Learning

In PBL, the primary focus is on the learner, who independently determines the project's direction, sets goals, and makes decisions throughout the process. The teacher acts not as a traditional knowledge provider but as a mentor and facilitator. For example, when exploring British culture, students might choose which aspect to investigate—be it contemporary music, historical traditions, or regional dialects [11].

2. Authenticity

Effective projects are based on real-life situations and utilize authentic materials. In English language learning, this means working with genuine sources—British news articles, literary excerpts, video interviews with native speakers, etc. For instance, a project creating a London travel guide could involve analyzing real traveler reviews and official VisitBritain resources [11].

3. Interdisciplinary Approach

PBL naturally integrates multiple disciplines. A project on British culture might combine history (examining the origins of traditions), geography (regional variations), art (analyzing literature or music), and technology (producing digital presentations). For example, exploring "Shakespeare in Modern Culture" could connect classical literature with its influence on contemporary films and pop culture [11].

4. Collaboration

Most projects involve teamwork, with students taking on different roles and responsibilities. This develops not only language skills but also crucial social competencies—teamwork, negotiation, and conflict resolution. In a project on British traditions, one group might handle research, another design visuals, and a third prepare the final presentation [4].

5. Process-Oriented Learning

PBL emphasizes the learning process as much as the final product. Students maintain reflective journals, document challenges, and analyze their progress. For example, while creating a podcast on British slang, learners might record their journey—from initial research to the final recording [11].

6. Tangible Outcome (Public Product)

A successful project culminates in a concrete result presented to an audience, such as a presentation, video, website, or live event. Studying British holidays, for instance, could lead to organizing a "British Culture Festival" with themed exhibits and interactive activities [11].

7. Comprehensive Assessment

Evaluation in PBL is holistic, considering both linguistic progress (accuracy, fluency) and other aspects—research depth, creativity, and presentation quality. Detailed rubrics are often used to clarify assessment criteria from the outset [11].

Integrating British culture into English language education is not merely an enrichment activity—it is a fundamental component of effective language acquisition. Culture and language are intrinsically linked; one cannot be fully understood without the other. Below are the key arguments supporting the inclusion of British culture in the curriculum [2]:

Historical Influences

The English language bears traces of Britain's complex history:

- Latin terms (*street, wine*) from Roman occupation
- Norse vocabulary (*sky, law*) from Viking settlements
- French loanwords (*government, beef*) post-Norman Conquest
- Words from colonial exchanges (*bungalow, shampoo* from India)

Enhancing Communicative Competence

Cultural literacy prevents misunderstandings in real-world interactions. Learners must understand:

• *Social etiquette*: The cultural significance of queueing, the ritual of tea drinking, or the importance of weather-related small talk

- *Humor*: British sarcasm, self-deprecation, and context-dependent irony
- *Taboos*: Topics to avoid with acquaintances (personal income, direct personal questions)

Motivation & Engagement

Incorporating cultural elements makes language learning more dynamic and personally meaningful. Students connect more deeply when exploring:

- Musical traditions (from The Beatles to modern grime)
- Literary heritage (Shakespeare to J.K. Rowling)
- Historical events and celebrations (Bonfire Night, Highland Games)

Meeting Global Standards

International language assessments increasingly emphasize cultural competence:

- *IELTS/CAE exams* feature texts about British customs, education systems, or social issues
- *CEFR frameworks* explicitly include sociocultural knowledge as a key competency
- *University preparation* requires understanding of British academic culture and conventions

Developing Critical Intercultural Skills

Comparative cultural analysis helps learners:

- Recognize differences in communication styles (directness vs. indirectness)
- Understand regional diversity within Britain itself
- Move beyond stereotypes about British behavior [3]

The main advantages of the project-based approach to learning English through the prism of British culture can be divided into several key aspects.

Project-based learning fundamentally changes the way students approach the learning process. When students work on a topic that they are genuinely interested in – be it British music, literature, history or contemporary cultural phenomena – the process of language learning becomes meaningful and exciting. Creating a specific product (a video, a blog, a presentation or, for example, a school newspaper) gives learning a practical value that goes beyond the usual assessment.

PBL uniquely integrates all aspects of language learning [6]:

Listening (working with podcasts, videos and audio materials)

- Reading (analysis of authentic texts - from literary works to modern media)
- Speaking (presentations, discussions, interviews)
- Writing (creating scripts, articles, reports)

Learning the language through projects related to British culture allows to:

- Understand idioms and set expressions in their natural context
- Learn the features of the British communicative style (politeness, irony, indirectness)
- Work with authentic materials - from classical literature to modern media

To successfully implement the project-based approach, teachers are recommended to:

- Choose topics that are relevant and interesting for a specific group of students

- Provide access to authentic materials and resources
- Develop clear assessment criteria
- Provide a stage of reflection and analysis of the work done [7]

Properly organized project-based methodology allows for achieving outstanding results in teaching English, while simultaneously developing students' intercultural competence and the skills necessary for successful work in the modern world [8].

When implementing project-based learning in the vocational education system, a number of difficulties may arise, stemming from both organizational and pedagogical factors. Firstly, students often lack motivation, especially if they fail to see the practical relevance of the projects. Secondly, vocational education institutions may face resource limitations, such as insufficient technical equipment, Internet access, teaching materials, or time. Teacher training also plays a critical role: not all educators possess the necessary knowledge and skills to organize project activities, facilitate collaboration, or evaluate results effectively. Assessing group work poses additional challenges, as it requires a clear set of criteria to evaluate both individual contributions and the final outcome. Moreover, the varying levels of academic and social preparedness among students can hinder teamwork, necessitating additional support. Furthermore, a limited number of teaching hours may impede in-depth project development. Finally, the lack of administrative support or a proper regulatory framework for vocational education further obstructs its implementation. All these factors demand a systematic approach to integrating project-based methods into vocational education [10].

Challenges & Solutions

Challenge: Stereotypical portrayals of British culture

Solution: Include diverse perspectives (e.g., Windrush generation, modern multiculturalism).

Challenge: Lack of authentic materials

Solution: Use free online resources (BBC Learning English, British Council).

Challenge: Students' resistance to cultural content

Solution: Link topics to personal interests (e.g., football, music festivals like Glastonbury) [9].

Project-based learning (PBL) fundamentally differs from traditional teaching methods that emphasize reproductive activities, memorization, and control. In the conventional approach, the teacher plays the central role while students remain passive knowledge recipients. In contrast, PBL transforms learners into active participants who independently set goals, investigate problems, collaborate in teams, and present their project outcomes [9].

A comparative study by Mamadaliev et al. (2022) revealed that while traditional methods yield rapid but superficial knowledge acquisition, PBL fosters deeper long-term understanding while developing critical thinking and self-directed learning skills. Supporting this finding, Sengerbekova et al. (2024) demonstrated that in Kazakhstani schools, PBL significantly enhances student motivation, engagement, and communicative competence compared to traditional lecture-based instruction.

Furthermore, whereas conventional approaches often isolate language components (grammar, vocabulary) from meaningful context, PBL facilitates integrated language skill development through authentic, interdisciplinary tasks (Beckett & Slater, 2005) [10].

Despite certain implementation challenges, PBL offers substantial advantages over traditional methods by:

- Promoting personal growth
- Developing cross-curricular competencies
- Enhancing communication skills
- Making English language learning more meaningful and practically relevant

Project-based learning (PBL), integrated with the study of British culture, is a powerful educational tool that takes the process of mastering the English language to a qualitatively new level. As practice shows, this approach not only significantly increases the effectiveness of acquiring

language skills, but also develops in students a deep understanding of the cultural context in which the language exists [12].

The main value of the project-based methodology lies in its ability to transform abstract language knowledge into practical competencies. By creating their own cultural products - whether analytical reviews, creative presentations or social projects - students learn to use English as a living tool for communication and cognition. This process is especially valuable as it develops critical thinking, intercultural competence and a number of "soft" skills that are highly demanded in the modern world [12].

The integration of the British cultural component adds special depth to the learning process. It allows students to go beyond mere memorization of words and grammatical structures, opening up to them a rich world of historical traditions, social norms and cultural codes that make the English language truly alive and expressive [13].

It is important to note that the successful implementation of the project-based approach requires careful preparation, flexibility and a willingness to act as a facilitator of the learning process from the teacher. However, the efforts expended are repaid many times over by the impressive results that students demonstrate - not only in terms of linguistic progress, but also in the development of their cognitive motivation and personal growth [13].

In the long term, the continued development of project-based methodologies—especially when enhanced by digital technologies and international collaboration—opens new horizons in English language instruction. This approach transcends mere language teaching; it cultivates global citizens equipped for intercultural dialogue and capable of applying linguistic knowledge consciously across diverse life contexts [14].

Thus, the integration of project-based learning with British cultural studies represents more than just an effective pedagogical strategy. It marks a significant stride toward creating an authentically intercultural educational environment, where language functions as a vital bridge connecting people and cultures.

REFERENCES

1. Akharraz M. The impact of project-based learning on students' cultural awareness. – 2021.
2. Astawa N. L., Artini L. P., Nitiasih P. K. Project-based learning activities and EFL students' productive skills in English // *Journal of Language Teaching and Research*. – 2017. – Т. 8. – №6. – С. 1147–1155. – DOI: 10.17507/jltr.0806.16.
3. Ayaz M., Soeylemmez M. The effect of the project-based learning approach on the academic achievements of the students in science classes in Turkey: a meta-analysis study // *Education and Science*. – 2015. – №40. – С. 255–283. – DOI: 10.15390/EB.2015.4000.
4. Byram M. *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. – Clevedon: Multilingual Matters, 1997.
5. Corbett J. *An Intercultural Approach to English Language Teaching*. – Clevedon: Multilingual Matters, 2003.
6. Guryanov I. O., Rakhimova A. E., Guzman M. C. *Socio-Cultural Competence in Teaching Foreign Languages*. – 2019.
7. Kramsch C. *Context and Culture in Language Teaching*. – Oxford: Oxford University Press, 1993.
8. Larmer J., Mergendoller J. R. *Gold Standard PBL: Essential Project Design Elements*. – Novato: Buck Institute for Education, 2015.
9. Lu Zhang, Yan Ma. A study of the impact of project-based learning on student learning effects: a meta-analysis study. – 2023.
10. Stoller F. L. Establishing a Theoretical Foundation for Project-Based Learning // *English Teaching Forum*. – 2006. – Т. 44. – №2.
11. Thomas J. W. *A Review of Research on Project-Based Learning*. – San Rafael: Autodesk Foundation, 2000.

Internet resources:

12. The role of British culture in your English learning: how Britannia School integrates it into the curriculum – <https://britannia-school.com/the-role-of-british-culture-in-your-english-learning-how-britannia-school-integrates-it-into-the-curriculum/>
13. Project-based English learning – [edukatesingapore.com](https://edukatesingapore.com/portfolio/project-based-english-learning/) – <https://edukatesingapore.com/portfolio/project-based-english-learning/>
14. Project-Based Language Learning – Teacher Academy – <https://www.teacheracademy.eu/blog/project-based-language-learning/>

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15869234>

УДК

КӨПДЕҢГЕЙЛІ EFL-ОҚЫТУДА МОБИЛЬДІ ҚОСЫМШАЛАРДЫ ҚОЛДАНУ: МҮМКІНДІКТЕРІ, МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

ҚОНЫСБАЙ АРАЙЛЫМ НҮРЛАНҚЫЗЫ

Астана Халықаралық университетінің Педагогикалық институтының
1-курс магистранты

Ғылыми жетекшісі – **АХМАДИЕВА Ж.К.**

Астана, Қазақстан

Аннотация: Білім беру жүйесінің жедел цифрлануы жағдайында шет тілі ретінде ағылшын тілін (EFL) үйрету барысында мобильді қосымшалардың тиімділігін зерттеу ерекше өзектілікке ие болуда. Бұл мақалада студенттердің әртүрлі деңгейдегі тілдік дайындықтарын ескере отырып, көпдеңгейлі топтарда мобильді технологияларды қолданудың мүмкіндіктері мен шектеулері талданады. Цифрлық шешімдерді әртүрлі деңгейдегі студенттерге бейімдеу жолдары, нақты практикалық мысалдар мен олардың нәтижелері қарастырылады. Сондай-ақ, технологияларды формалды оқыту жүйесіне интеграциялау мәселелері мен болашақ зерттеу бағыттары ұсынылады.

Түйінді сөздер: мобильді қосымшалар, EFL, көпдеңгейлі топтар, цифрлық оқыту, жекелендіру, тілдік құзыреттілік

Kіріспе

Қазіргі заманғы білім беру жүйесі цифрлық технологиялардың дамуымен және білім алушылардың артып келе жатқан мобильділігімен елеулі трансформацияларға ұшырауда. Бұл үрдіс әсіресе шет тілін оқытуда, соның ішінде ағылшын тілі (EFL) саласында айқын байқалады. Мұнда мобильді қосымшалар оқушылардың қызығушылығын арттыру, мотивациясын күшейту және оқу тиімділігін жоғарылатудың маңызды құралына айналып отыр. Мобильді және веб-платформалар арқылы қолжетімді цифрлық шешімдердің тез өсуі білім беру процесін неғұрлым икемді, бейімделетін және білім алушының нақты қажеттіліктеріне бағытталған етуге мүмкіндік береді.

Жоғары білім беру жүйесінде шешімін таппаған мәселелердің бірі – әртүрлі деңгейдегі ағылшын тілін меңгеру дағдылары бар студенттерден құралған топтардың қалыптасуы. Бұл – A1–A2 бастапқы деңгейінен бастап B2–C1 деңгейіндегі жоғары білімді студенттерге дейінгі аралықты қамтиды. Мұндай әртүрлілік оқытушылар үшін елеулі қиындықтар туғызып, жеке тәсілдерді іздеуді талап етеді. Аудиториялық уақыттың шектеулігі мен дәстүрлі оқыту әдістерінің ресурстық ауыртпалығын ескере отырып, цифрлық технологиялар әлсіз және мықты студенттерді қолдаудың тиімді құралы бола алады. Мобильді қосымшалар студенттердің әрқайсысының қажеттіліктеріне бейімделе отырып, оқу қарқыны мен форматы бойынша таңдау еркіндігін ұсынады.

1. Көпдеңгейлі оқытудағы мобильді қосымшалардың мүмкіндіктері

1.1. Бейімделгіштік және жекелендіру. Мобильді қосымшалар оқушының білім деңгейін, меңгеру қарқынын және қызығушылықтарын ескеретін бейімделгіш алгоритмдер арқылы жеке оқу траекторияларын құруға мүмкіндік береді. Мысалы, Duolingo бастапқы деңгейін анықтайтын тестілеуді ұсына отырып, автоматты түрде курс жоспарын қалыптастырады: A2 деңгейіндегі студентке қарапайым диалогтар мен базалық лексика ұсынылса, B2 деңгейіндегі қолданушыға идиомалар, күрделі грамматикалық құрылымдар және оқу мәтіндері ұсынылады. LingQ платформасы пайдаланушыға қызығушылығына және деңгейіне сәйкес мәтіндер мен аудио/бейне материалдарды таңдауға мүмкіндік береді. Мұндай функционал әлсіз студенттерде артта қалу сезімін азайтып, ал мықты студенттерде зерігудің алдын алады.

1.2. Мотивацияны және дербестікті арттыру. Геймификация элементтері, марапаттар, прогресс статистикасы және кез келген уақытта, кез келген жерде оқу мүмкіндігі студенттердің мотивациясын арттырып, оқу процесін саналы әрі басқарылатын етеді. Мысалы, Quizlet платформасында студенттер өз деңгейіне сай сөз карталарын жасап, ойындар мен жарыстарға қатыса алады, бұл бәсекелестік бар топтар үшін өте тиімді. BBC Learning English қолданбасы санаттарға бөлінген оқу материалдарын ұсынады, ал EWA қосымшасында күнделікті мақсаттар мен рейтинг жүйесі бар. Мұндай функциялар төмен деңгейлі студенттерді ынталандырып, ал жоғары деңгейлі студенттердің қызығушылығын сақтап қалуға көмектеседі. Сонымен қатар, дербес оқуға бейімділік өзін-өзі ұйымдастыру қабілетін дамытуға оң әсер етеді.

1.3. Интерактивтілік және тілдік дағдыларды дамыту. Мобильді қосымшалар тыңдалым, оқылым, айтылым және жазылым дағдыларын қамтитын жаттығуларды біріктіріп, тілдік құзыреттілікті жан-жақты дамытады. Мысалы, Cake қосымшасында қолданушылар субтитрмен диалогтарды тыңдап, өз дауыстарын жазып, кері байланыс алады. Elsa Speak қосымшасы жасанды интеллект арқылы айтылымды бағалайды. Бұл – күшті студенттерге айтылымды жетілдіруге, ал жаңадан бастаушыларға негізгі дағдыларды игеруге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, қосымшалар подкаст, жаңалықтар, бейнесабақтар сияқты әртүрлі шынайы материалдарға қол жеткізу арқылы мәдениетаралық құзыреттілікті де дамытуға ықпал етеді.

2. Қиындықтар мен шектеулер

2.1. Контенттің теңгерімсіздігі. Барлық мобильді қосымшалар көпдеңгейлі оқытуға бірдей дәрежеде бейімделмеген. Мысалы, Duolingo-да жоғары деңгейге арналған тапсырмалар кейде контекстке сай келмейтін кездейсоқ сөйлемдердің аудармасы болып келеді, бұл олардың практикалық құндылығын төмендетеді. Кейбір қосымшаларда деңгейлік прогрессия логикасы жоқ немесе тапсырмалар академиялық жазу немесе кәсіби ағылшын тіліне бағытталған студенттердің қажеттіліктерін ескермейді. Бұл – оқытушы мен студент үшін оқу процесін күрделендіріп, бірнеше платформаны біріктіріп пайдалануды қажет етеді.

2.2. Цифрлық теңсіздік. Әртүрлі экономикалық жағдайдағы елдерде мобильді құрылғылар мен тұрақты интернетке қол жеткізу мүмкіндігі бірдей емес. Мысалы, Қазақстан мен Өзбекстанның ауылдық ЖОО-ларында жүргізілген зерттеу (Gou, 2023) көрсеткендей, студенттердің 30%-ға жуығы кампустан тыс уақытта тұрақты Wi-Fi-ға қол жеткізе алмайды. Бұл жағдай мобильді платформаларды тең дәрежеде пайдалануға кедергі келтіреді. Университеттер бұл мәселені шешу үшін қосымша ресурстар – Wi-Fi нүктелері, жеңілдіктер немесе офлайн-контент ұсынып, жағдайды жақсартуы қажет.

2.3. Контентті пассивті қабылдау. Кейбір студенттер қосымшаларды оқытушыны алмастыратын құрал ретінде қабылдайды, бұл сыни ойлау мен коммуникативтік өзара әрекеттестік деңгейін төмендетеді. Мысалы, YouTube видеоларын талқылаусыз немесе тапсырмаларсыз көру – материалды үстірт түсінуге әкеледі. Мұғалімнің қатысуынсыз тіпті сапалы цифрлық ресурс сөйлеу және жазу сияқты өнімді дағдыларды дамытуда тиісті нәтиже бере алмайды. Оқыту тиімділігі – цифрлық контентті оқу бағдарламасына жүйелі енгізу мен әдістемелік жоспарлауға тікелей байланысты.

3. Болашағы мен зерттеу бағыттары

3.1. Арнайы бейімделген қосымшаларды жасау. Көпдеңгейлі топтарға арналған, топшілік саралау, интерактивті кері байланыс және бірлескен тапсырмаларды орындау мүмкіндігі бар платформалар жасау қажеттілігі туындап отыр. Мысалы, Малайзиядағы Кассим атындағы университетте жасалған MobiLearn платформасының прототипі әртүрлі деңгейдегі студенттерден құралған аралас топтардың табысты жобалар орындауына жағдай жасаған. Мұндай шешімдер студенттердің өзара әрекеттестігін арттырып қана қоймай, оқыту стилін де ескеруге мүмкіндік береді.

3.2. Оқу курстарына интеграциялау. Келешек – аралас оқыту форматында (blended learning), мұнда мобильді қосымшалар оқу бағдарламасының ажырамас бөлігі ретінде

қолданылады. Мысалы, Назарбаев Университетінде оқытушылар академиялық ағылшын тілін оқыту курстарына Quizlet және Kahoot сияқты қосымшаларды енгізіп, сараланған тапсырмалар мен жедел кері байланыс ұсынады. Бұл тәжірибе оқытушыларды әдістемелік даярлықтан өткізу, оқу құралдарын дайындау және бағалау жүйесін цифрлық платформалармен үйлестіруді талап етеді.

3.3. Тиімділікті эмпирикалық зерттеу. Көпдеңгейлі EFL топтарында мобильді қосымшалардың оқу жетістіктеріне әсерін анықтауға бағытталған сандық және сапалық зерттеулердің саны артуы тиіс. Мысалы, Coşkun мен Solmaz (2024) Түркия мектептерінде жүргізген зерттеуі педагогикалық қолдау болған жағдайда мобильді қосымшалар студенттердің үлгерімі мен қатысуын арттыратынын көрсетті. Алайда кей жағдайда қосымшамен өткізілген уақыт пен нақты тілдік прогресс арасында айтарлықтай байланыс болмауы мүмкін. Сондықтан бұл құралдарды әдістемелік сүйемелдеумен бірге қолдану маңызды.

Қорытынды: Мобильді қосымшалар шет тілі ретінде ағылшын тілін көпдеңгейлі топтарда оқытуда үлкен әлеуетке ие. Олардың бейімделгіштігі, интерактивтілігі және қолжетімділігі оларды білім беру процесіне тиімді құрал ретінде енгізуге мүмкіндік береді. Алайда бұл әлеуетті толық іске асыру үшін бар қиындықтарды ескеріп, икемді, инклюзивті және педагогикалық тұрғыдан негізделген шешімдерге ұмтылу қажет. Мобильді технологияларды белсенді оқыту әдістерімен – топтық жобалар, зерттеу жұмыстары, аралас форматтағы сабақтармен үйлестіре отырып қолдану болашаққа жол ашады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Golonka E.M., Bowles A.R., Frank V.M., Richardson D.L., Freynik S. Technologies for foreign language learning: A review of technology types and their effectiveness // *Computer Assisted Language Learning*. – 2014. – P. 70–105.
2. Vančová H. AI and AI-powered tools for pronunciation training // *Journal of Language and Cultural Education*. – 2023. – P. 139–152.
3. Zhao Y. The Exploration of Artificial Intelligence in Pronunciation Teaching // *Proceedings of the 1st International Conference on Data Science and Engineering (ICDSE 2024)*. – SCITEPRESS – Science and Technology Publications, 2024. – P. 127–131.
4. Zakian M. Using Mobile Applications for Teaching English Vocabulary to Young Language Learners (YLLs) // *Language Related Research*. – 2022. – P. 541–564.
5. Coşkun Z., Solmaz O. Exploring High School Students' Acceptance and Use of Mobile Applications for English Language Learning // *Journal of Language Education and Research*. – 2024. – P. 636–661.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15869302>
УДК 811.111

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ АВТОНОМИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

МАРАТОВА АРУЖАН НУРБЕКҚЫЗЫ

Студент педагогического факультета Международного Таразского университета
имени Шерхана Муртазы

Научный руководитель – Б.Ш. СТАМКУЛОВА
г.Тараз, Республика Казахстан

Аннотация. В условиях стремительной цифровизации образования возрастает потребность в развитии автономности учащихся как ключевого навыка XXI века. Настоящая статья посвящена исследованию роли цифровых платформ, мобильных приложений, LMS-систем, ИИ-инструментов в формировании автономии обучающихся при изучении английского языка. На основе анализа отечественных и зарубежных исследований, а также сравнительного обзора эмпирических данных из Индонезии, Китая и Европы, рассматриваются эффективные практики и ограничения внедрения цифровых решений в языковое образование. Особое внимание уделяется роли преподавателя в поддержке автономного обучения, а также педагогическим условиям, способствующим самостоятельности студентов. В заключение предложены практические рекомендации для подготовки будущих учителей иностранных языков в условиях цифровой трансформации образования.

Ключевые слова: цифровые образовательные платформы, автономия учащихся, изучение английского языка, электронное обучение, самообучение, цифровые технологии в образовании, геймификация, мобильные приложения, LMS (Learning Management Systems), искусственный интеллект в обучении, интерактивное обучение, персонализация обучения.

Abstract. With the rapid digitalization of education, there is an increasing need to develop student autonomy as a key skill of the 21st century. This article is devoted to the study of the role of digital platforms, mobile applications, LMS systems, and tools in the formation of learners' autonomy in learning English. Based on the analysis of domestic and foreign studies, as well as a comparative review of empirical data from Indonesia, China and Europe, effective practices and limitations of the introduction of digital solutions in language education are considered. Special attention is paid to the role of the teacher in supporting autonomous learning, as well as pedagogical conditions conducive to student independence. In conclusion, practical recommendations are offered for the training of future foreign language teachers in the context of the digital transformation of education.

Keywords: digital learning platforms, autonomy, English language learning, e-learning, self-directed learning, technology, gamification, mobile applications, LMS (Learning Management Systems), AI in education, interactive learning, personalized learning.

В современном образовании цифровизация играет ключевую роль в трансформации учебного процесса, в том числе в изучении иностранных языков. Автономия учащихся — способность самостоятельно планировать и регулировать свое обучение — становится необходимым навыком. В последние годы наблюдается устойчивый рост интереса к автономному обучению как одному из важнейших направлений современной педагогики, особенно в сфере преподавания иностранных языков. Автономия учащихся определяется как способность самостоятельно планировать, организовывать и оценивать процесс своего обучения (Holec, 1981). В контексте изучения английского языка эта способность приобретает

особую значимость, поскольку требует высокой степени личной вовлечённости и длительной самостоятельной практики вне класса.

Понятие автономии в обучении определяется как ответственность учащегося за собственное обучение, включая постановку целей, выбор методов и оценку результатов [1, с. 25]. Саморегулируемое обучение тесно связано с автономией и включает метакогнитивные, мотивационные и поведенческие компоненты [2, с. 34]. Цифровая грамотность является необходимым условием для эффективного использования цифровых платформ [3, с. 12]. Цифровые технологии и платформы создают новые возможности для развития автономности: обучающиеся могут получать мгновенную обратную связь, работать в индивидуальном темпе, использовать разнообразные ресурсы и строить собственную образовательную траекторию. Вместе с тем, формирование подлинной автономии требует не только доступа к цифровым средствам, но и развития навыков саморегуляции, критического мышления и цифровой грамотности.

Целью данной статьи является изучение того, каким образом различные цифровые платформы способствуют или, наоборот, ограничивают развитие автономии учащихся при обучении английскому языку. Исследование основано на анализе существующей литературы, сравнении международного опыта и выявлении педагогических условий, необходимых для эффективного внедрения цифровых инструментов в языковое обучение.

Учитель обеспечивает поддержку автономии через создание условий для самостоятельного выбора, предоставление обратной связи и обучение рефлексии [12, с. 31]. Важно обучать будущих педагогов цифровой грамотности и методам поддержки автономии [13, с. 15].

Системы управления обучением (LMS), такие как Moodle и Google Classroom, обеспечивают организацию учебного процесса и обратную связь, способствуя развитию навыков саморегуляции [4, с. 45]. Мобильные приложения (Duolingo, Memrise) повышают вовлечённость и мотивацию, однако часто ограничиваются пассивными навыками [5, с. 56]. ИИ-инструменты, например ChatGPT, помогают практиковать разговорную речь и получают положительную обратную связь от учащихся [6, с. 78]. Геймифицированные платформы стимулируют регулярность занятий и закрепляют навыки [7, с. 88].

Исследования показывают, что высокая мотивация к автономии не всегда сопровождается успешными результатами без методической поддержки [8, с. 60]. В Китае мобильные приложения популярны, но их используют преимущественно для восприятия языка, а не продуктивной речи [9, с. 39]. Тайское исследование подтверждает, что геймификация повышает мотивацию и саморегуляцию [10, с. 22]. Европейские LMS развивают навыки планирования при активном участии преподавателей [11, с. 50].

Теоретические основы: автономия, цифровая грамотность и саморегулируемое обучение.

1. Понятие автономии в обучении.

Понятие автономии в образовании было впервые чётко сформулировано Анри Холеком (Holes, 1981), который определил её как «способность обучающегося нести ответственность за собственное обучение».

Автономные учащиеся способны:

- самостоятельно определять цели обучения;
- выбирать методы и стратегии;
- организовывать учебное время;
- отслеживать и оценивать собственный прогресс.

Д. Литтл (Little, 1991) расширил это понятие, добавив, что автономия невозможна без рефлексии и активного участия обучающегося в собственном процессе познания.

2. Саморегулируемое обучение (self-regulated learning).

Концепция саморегулируемого обучения тесно связана с автономией.

Согласно Б. Циммерману (Zimmerman, 2002), оно включает:

- метакогнитивные навыки (планирование, мониторинг, рефлексия);
- мотивационные компоненты (внутренняя мотивация, устойчивость к трудностям);
- поведенческие аспекты (поиск ресурсов, организация пространства).

3. Цифровая грамотность как условие автономии.

Цифровая грамотность — это не только технические навыки, но и способность критически воспринимать информацию, эффективно использовать цифровые инструменты, а также понимать этические аспекты их применения (European Commission, 2018).

Без базового уровня цифровой грамотности учащийся не сможет эффективно использовать онлайн-платформы, оценивать надёжность источников и строить индивидуальную траекторию обучения. Для будущих учителей это особенно важно, так как они становятся проводниками цифровых инструментов для школьников.

4. Значение автономии в изучении английского языка:

В сфере обучения английскому языку автономия особенно важна, поскольку:

- регулярной самостоятельной практики (чтение, слушание, говорение);
- внешкольных ресурсов (видео, подкасты, статьи);
- лучшему усвоению материала через персонализацию.

Цифровые платформы делают такой подход более доступным и разнообразным, при этом усиливая индивидуальную ответственность за процесс и результат.

Разнообразие цифровых инструментов, доступных современным учащимся, предоставляет широкие возможности для построения индивидуального пути в изучении английского языка. Ниже рассмотрим ключевые категории платформ и их функциональные особенности с точки зрения формирования автономии.

1. Системы управления обучением (LMS).

Примеры: Moodle, Google Classroom, Edmodo

Функции:

- централизованное хранение учебных материалов;
- возможность выполнения заданий и отслеживания прогресса;
- организация общения (форумы, чаты).

Анализ:

По данным Yagyaeva (2025), LMS способствуют развитию навыков саморегуляции: учащиеся планируют выполнение заданий, анализируют оценки и участвуют в обратной связи. Это создаёт условия для перехода от пассивного к активному обучению.

2. Мобильные приложения для изучения языков.

Примеры: Duolingo, Memrise, Busuu, HelloTalk

Функции:

- ежедневная лексическая практика;
- адаптивные упражнения;
- элементы (баллы, уровни, streaks).

Анализ:

Мобильные приложения повышают вовлечённость и развивают привычку к регулярному обучению. Однако исследования в Китае (Li & Zhou, 2024) показали, что учащиеся чаще используют такие платформы для пассивного восприятия языка (чтение, перевод), чем для продуктивных навыков (говорение, письмо).

3. ИИ-инструменты и чат-боты.

Примеры: Replika, Duolingo Max, ChatGPT, AI Speak

Функции:

- имитация диалогов на английском языке;
- коррекция ошибок;
- обратная связь.

Анализ:

AI-инструменты позволяют студентам практиковать разговорную речь в безопасной среде без страха оценки. Duolingo Max, например, использует GPT-модель для общения и объяснения грамматических ошибок, что способствует автономному обучению на продвинутом уровне.

4. Платформы с геймификацией и адаптивной обратной связью.

Примеры: Kahoot!, Quizizz, Wordwall, LingQ

Функции:

- игровые викторины;
- повторение слов и грамматики в формате соревнований;
- адаптация заданий к уровню учащегося.

Анализ:

Геймификация активизирует мотивацию и усиливает вовлечённость, особенно у школьников и студентов младших курсов. Исследование в Таиланде (Sangiamchit, 2023) показало, что учащиеся, регулярно использующие геймифицированные задания, демонстрируют лучшие результаты в саморегуляции и сохранении учебных привычек.

5. Онлайн-среды для проектной и коллаборативной деятельности.

Примеры: Padlet, Trello, Miro, Google Docs

Функции:

- совместная работа над проектами;
- планирование и распределение задач;
- создание мультимедийного контента.

Анализ:

Такие платформы позволяют учащимся самостоятельно организовывать учебную деятельность, устанавливать сроки и взаимодействовать в цифровой среде — ключевые элементы автономного обучения. Особенно эффективны в рамках групповых проектов и CLIL-методик (Content and Language Integrated Learning).

Для полноценного понимания роли цифровых платформ в формировании автономии учащихся важно опираться на реальные эмпирические данные. Ниже представлены исследования, проведённые в разных странах, с акцентом на практическую эффективность технологий в контексте изучения английского языка.

1. Исследование в Индонезии: готовность к автономии и реальные результаты

Источник: Zarrinabadi et al. (2023); Yusuf et al. (2022)

Ключевые данные:

80,5 % студентов выразили высокую мотивацию к самостоятельному обучению.

Однако только 18,5 % достигли оценки А по итогам курса.

Основные трудности: нехватка цифровых стратегий, плохое планирование, отсутствие самоконтроля.

Вывод:

Наличие платформ само по себе не гарантирует автономии — необходимы педагогическая поддержка и обучение стратегиям саморегуляции.

2. Китайское исследование: использование мобильных приложений

Источник: Li & Zhou (2024)

Ключевые данные:

- Учащиеся активно использовали Busuu и Duolingo.
- 62 % использовали их вне уроков более 3 раз в неделю.
- Чаще практиковались восприятие на слух и лексика, чем продуктивные навыки (говорение, письмо).

Вывод:

Цифровая автономия ограничивается удобными форматами — требуется педагогическая настройка целей, чтобы учащиеся выходили за рамки «поверхностного» использования.

3. Тайское исследование: геймификация и автономное поведение

Источник: Sangiamchit (2023)

Ключевые данные:

Студенты, регулярно использующие Kahoot и Quizizz, показали:

- более высокую саморегуляцию (по шкале SRL);
- улучшенное запоминание слов и грамматических структур;
- рост учебной мотивации и вовлечённости.

Вывод:

Геймификация повышает вовлечённость и закрепляет самостоятельные учебные привычки — особенно на начальном и среднем уровнях владения языком.

4. Европа: LMS и развитие навыков планирования

Источник: Yagyaeva (2025)

Ключевые данные:

Обучающиеся, использующие LMS (Moodle), чаще демонстрируют:

- планирование учебных шагов;
- использование тайм-менеджмента;
- регулярную рефлексию.

Вывод:

LMS способствуют развитию ключевых элементов автономии — при условии, что преподаватель направляет студентов на анализ своей траектории.

Сравнительная таблица эффективности платформ:

Категория	Примеры	Поддержка автономии	Ограничения
LMS (Системы управления обучением)	Moodle, Google Classroom	Планирование, обратная связь	Требует цифровой грамотности
Мобильные приложения	Duolingo, Busuu	Повышают регулярность	Ограниченный фокус на продуктивные навыки
Геймификация	Kahoot, Quizizz	Повышение мотивации	Может быть поверхностной без чётких целей
AI-чаты	Duolingo Max, ChatGPT	Практика речи, исправление ошибок	Доступность, языковые ограничения
Проектные среды	Padlet, Miro	Развитие самоуправления, сотрудничества	Требует умения работать в группе

Хотя цифровые платформы предоставляют учащимся технические и методические возможности для самостоятельного обучения, ключевая роль в формировании подлинной автономии остаётся за педагогом. Именно учитель создаёт обучающую среду, направляет, поддерживает и формирует у студентов навыки саморегуляции.

Поддержка автономии со стороны преподавателя (Teacher Autonomy Support)

Согласно исследованиям Zarrinabadi и соавт. (2023), преподаватель, оказывающий «автономную поддержку», проявляет следующие качества:

- поощряет самостоятельный выбор учащимися стратегий и материалов;
- не доминирует, а направляет, задавая рамки и цели;
- предоставляет конструктивную обратную связь, усиливающую чувство компетентности;
- обучает рефлексии и самооценке результатов.

Факт: В группах с высокой автономной поддержкой наблюдались:

рост внутренней мотивации, увеличение готовности к общению на английском языке (WTC – Willingness to Communicate), лучшее использование цифровых инструментов вне урока.

Для устойчивого внедрения цифровых решений в образовательную практику необходимо:

- включать цифровую педагогику в программы подготовки учителей;
- обучать принципам формирования автономии у школьников;
- развивать цифровое педагогическое мышление, включая этические и профессиональные аспекты.

Факт: Исследование среди студентов педвузов (Yagayeva, 2025) показало, что только 35 % чувствуют себя уверенно при выборе и адаптации цифровых инструментов под задачи формирования автономии.

В условиях стремительной цифровизации образования цифровые платформы становятся неотъемлемой частью процесса обучения иностранным языкам, в частности английскому. Настоящее исследование показало, что цифровые технологии имеют большой потенциал для формирования автономии учащихся, однако их эффективность во многом зависит от правильного педагогического сопровождения.

Автономия учащихся — это комплексный навык, включающий мотивацию, саморегуляцию и цифровую грамотность, который развивается при активном использовании цифровых платформ, адаптированных к индивидуальным потребностям.

Цифровые платформы — LMS, мобильные приложения, ИИ-инструменты и геймифицированные среды — способны расширять возможности самостоятельного изучения языка, повышать мотивацию и вовлечённость, но требуют от учащихся ответственности и планирования.

Педагогическая поддержка является ключевым фактором, преподаватели должны создавать условия для автономии через обучение цифровым навыкам, постановку целей, обратную связь и рефлекссию. Подготовка будущих учителей должна включать формирование компетенций в области цифровой педагогики и методов поддержки автономии.

Практические рекомендации для будущих учителей иностранных языков:

- Внедрять цифровые платформы как дополнение, а не замену традиционного обучения.
- Обучать студентов навыкам саморегуляции и цифровой грамотности с первых курсов.
- Активно использовать возможности геймификации и ИИ-инструментов для повышения мотивации и практики языка.

Формировать у учащихся навыки планирования, постановки целей и самооценки. Поддерживать обратную связь и стимулировать рефлекссию для осознанного использования цифровых ресурсов.

В итоге, интеграция цифровых технологий в обучение английскому языку должна быть системной, учитывающей психологические, педагогические и технические аспекты, чтобы формировать у учащихся не только знания, но и умения учиться самостоятельно — важнейший навык в современном мире.

Цифровые платформы открывают широкие возможности для формирования автономии, однако без педагогической поддержки их потенциал ограничен. Для успешного внедрения необходимо системное обучение цифровым навыкам, постановка индивидуальных целей, использование геймификации и ИИ-инструментов, а также развитие навыков саморегуляции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Holec, H. *Autonomy and Foreign Language Learning*. Oxford: Pergamon, 1981.
2. Zimmerman, B. J. Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 2002, 37(2), 85-97.
3. European Commission. *Digital Competence Framework*, 2018.
4. Yagyayeva, A. LMS and Student Self-Regulation. *European Journal of Education*, 2025.
5. Li, X., Zhou, M. Mobile Apps for Language Learning: A Chinese Perspective. *Language Learning Journal*, 2024.
6. Duolingo Max User Study, 2023.
7. Sangiamchit, N. Gamification and Motivation in Language Learning. *Asian Journal of Education*, 2023.
8. Zarrinabadi, N. et al. Student Autonomy in Indonesia, 2023.
9. Li, X., Zhou, M. (2024).
10. Sangiamchit, N. (2023).
11. Yagyayeva, A. (2025).
12. Zarrinabadi, N. et al. (2023).
13. Yagyayeva, A. (2025).

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15869347>
УДК 541-67;863

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ИКТ В ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ С ЦЕЛЬЮ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

ГАСАНОВ ОКТАЙ МАИЛОВИЧ

доцент, доктор философии по физике, АГПУ, Баку, Азербайджан

Аннотация: Современный процесс перестройки образовательной системы, в настоящее время в связи с широким внедрением в учебный процесс компьютерных технологий появилась возможность рассматривать, хотя бы на качественном уровне, достаточно интересные вопросы из различных разделов физики, знание которых позволило бы повысить профессиональный уровень молодого специалиста – учителя физики. Особенно остро данная проблема стоит в вузах, в которых происходит переход с подготовки специалистов (учителей физики) на бакалавриат. При этом многие вопросы, которые раньше изучались в курсе теоретической физики, или в рамках соответствующих спецкурсов, остаются просто невостребованными.

Ключевые слова: компьютерная техника, эффективное обучение, интернет, ИКТ, компьютеризация.

Проблемой оценки эффективности обучения занимались многие исследователи. Эти исследования можно условно разделить на два относительно самостоятельных направления. Первое направление связано с оптимизацией оценки и контроля знаний учащихся, при этом многие исследователи считают, что уровень знаний учащихся является косвенным критерием эффективности учебного процесса. Второе направление исследований связано с оценкой эффективности обучения в целом. Эффективность обучения (качество образования, обучения) является функцией множества применяемых методов и средств, оценить этот процесс достаточно сложно. Одним из возможных путей оценки эффективности обучения при применении ИКТ является моделирование процесса внедрения информационных технологий при обучении физике.

В модели были выделены четыре подхода к процессу информатизации, которые нередко выступают как последовательные этапы:

- зарождение (emerging);
- внедрение (applying);
- распространение (infusing);
- трансформация (transforming).

Нами была применена данная модель для описания характеристики применения ИКТ в процессе преподавания физики с целью повышения эффективности применения информационных технологий.

Для описания разных степеней применения ИКТ были выделены следующие характеристики:

- Оборудование и ресурсы
- ИКТ подготовка учителя физики
- Педагогические задачи, для решения которых применяется ИКТ
- Индивидуальная образовательная траектория.

Способ применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) может влиять на содержание электронных образовательных ресурсов и на методику их применения. Например, один и тот же ресурс может применяться в качестве локальной версии, сетевой версии и использоваться при применении интерактивной доски.

Наибольшая эффективность использования компьютера на уроке достигается, как правило, в следующих случаях:

ОФ "Международный научно-исследовательский центр "Endless Light in Science"

- Использование мультимедийных курсов при изучении тем, явлений, которые более полно и детально освещаются в ЭОР, а иногда и невозможно изучать в реальном эксперименте.

- Более полная визуализация объектов и явлений по сравнению с печатными средствами обучения.

- Использование возможности варьировать временные масштабы событий, прерывать действие компьютерной модели, эксперимента и использование возможности их повторения.

- Автоматизация процесса контроля уровня знаний и умений. Решение и анализ интерактивных задач, требующих аналитического и графического решения с использованием предоставляемого манипуляционно-графического интерфейса.

- Тестирование и коррекция результатов учебной деятельности.

- Использование программных сред, виртуальных лабораторий для организации творческой, учебно-поисковой деятельности учащихся.

Педагогическая эффективность разрабатываемых программно-педагогических средств не только от самих ЭОР, но и от подготовки учителей к работе с ними, от наличия соответствующего оборудования в школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Гасанов О.М., Адгезалова Х.А., Гусейнов Д. И. //Разнообразие компьютерных технологий по физике в средней школе// Международный научно-практический журнал ENDLESS LIGHT in SCIENCE, 17 Декабря 2022 Алматы, Казахстан, ст. 3-5.
2. Гасанов О.М., Адгезалова Х.А., Гусейнов Д.И. //Исследование проблем и перспектив внедрения компьютерных технологий по физике в средней школе// Международный научно-практический журнал «ГЛОБАЛЬНАЯ НАУКА И ИННОВАЦИЯ 2022: ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ» № 4(18). ДЕКАБРЬ 2022, Алматы, Казахстан, ст. 9-11.
3. Гасанов О.М., Адгезалова Х.А., Гусейнов Д.И. //Исследование проблем и перспектив использования компьютерных технологий в средней школе по физике// ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, №87, Июль 2022 Самара, ст. 46-49.
4. Гасанов О.М., Адгезалова Х.А., Гусейнов Д. И. //Особенности виртуального эксперимента в преподавании физики// Журнал «Инновационные научные исследования», выпуск №4-1(18) Апрель 2022, Уфа.
5. Гасанов О.М., Адгезалова Х.А., Гусейнов Д. И. // Рекомендации по выполнению компьютерных лабораторных работ по физике// XV Международная научно-практическая конференция, Инновационный потенциал развития науки в современном мире: технологии, инновации, достижения, 24 мая 2024 г. Уфа, Россия. ст. 391-395.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15869412>
УДК 541-67;863

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ИЗЛУЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН»

АДГЕЗАЛОВА ХАТЫРЯ АГАКАРИМ КЫЗЫ

доцент, доктор философии по физике, АГПУ, Баку, Азербайджан

Аннотация: Рассмотрим возможности применения современных компьютерных технологий на конкретном примере изучения темы «Электромагнитные волны» в курсе физики средней школы. При изложении данного материала достаточно подробно рассматриваются свойства волн и их различные приложения. Описание же самого процесса их излучения в большинстве учебников ограничивается более или менее подробным рассказом об опытах Герца, и основных принципах работы вибратора Герца.

Ключевые слова: компьютерная техника, информационные технологии, электромагнитные волны, ИКТ, физика.

В последнее время в процесс обучения физике активно входит персональный компьютер. Это происходит, по крайней мере, по трем причинам.

Во-первых, общий процесс компьютеризации всех сфер деятельности затронул и обучение, и компьютер становится помощником учителя и учащихся на уроках почти любого предмета. Во-вторых, это настолько распространенный инструмент физика-исследователя, что наряду с теоретической и экспериментальной физикой выделяют новый раздел – компьютерную физику.

Наконец, школьный курс информатики нуждается в поддержке со стороны курса физики, когда речь заходит об устройстве компьютера, принципах функционирования отдельных его элементов, и, в свою очередь, даёт материал, вызывающий большой интерес учащихся. В результате компьютер оказывается в курсе физики в роли и средства обучения, и предмета изучения.

Наличие в кабинете физики хотя бы одной ПЭВМ при условии, что она снабжена достаточно большим экраном, позволяет использовать её в основном для иллюстраций объяснения нового материала. Кроме того, компьютер может быть включен в состав установки для демонстрационного эксперимента. При наличии двух-трех компьютеров можно организовать индивидуальный компьютерный опрос учащихся, предоставить некоторым из них возможность поработать с компьютерными тренажерами. Также можно организовать внеурочную и самостоятельную работу учащихся.

Данный материал даёт представление лишь об образовании электромагнитных волн в вакууме. Механизм их излучения в среде (образование излучения Вавилова-Черенкова) вообще не рассматривается. На наш взгляд объяснение процесса образования электромагнитных волн только одним способом, обусловленным ускоренным движением зарядов, приводит к формированию у учащихся несколько одностороннего и ограниченного представления. Поэтому анализ и обсуждение механизма черенковского излучения явилось бы хорошим дополнением к учебникам и способствовало бы более глубокому осмыслению процессов рождения волн.

С целью объединения и систематизации данного материала нами был разработан элективный курс. Чтобы сделать информацию доступной и удобной для использования мы создали электронное пособие по данному курсу, которое имеет удобный интерфейс для пользователей. Данный продукт могут использовать даже люди, не обладающие компьютерной грамотностью. Пособие имеет страницу с содержанием, с которой можно переместиться в любой раздел и вернуться назад.

Оно включает в себя теоретический материал об электромагнитных волнах (5 тем). Ученик может ознакомиться с ним, перейти к странице с контрольными вопросами и ответить на них для самопроверки.

Данное пособие даёт возможность проверить свои знания после изучения тем с помощью теста учащимся и осуществить контроль усвоения материала учителям. После прохождения тестирования ученик и педагог получают информацию о количестве выполненных заданий и отметку ученика.

Также оно включает список рекомендуемой литературы для самостоятельного изучения и некоторые наглядные пособия.

Электронное пособие содержит каталог биографий учёных, внесших значительный вклад в развитие теории излучения электромагнитных волн. На наш взгляд, данный программный продукт достаточно многофункционален. Он даёт возможность учащимся познакомиться с материалом, проконтролировать его усвоение после каждой темы и в целом после изучения курса полностью. Также пособие является хорошим помощником для учителя.

Использование компьютерных возможностей при изучении темы «Электромагнитные волны» повысит интерес детей к данному материалу, что приведёт к более детальному их пониманию сущности процессов образования волн в вакууме и в среде. Эти знания позволят расширить кругозор учащихся.

В целом, как показывает наш опыт работы, привлечение компьютера на уроках физики даёт значительные результаты. Излагаемый материал можно сделать более красочным, наглядным и доступным для понимания. Появление компьютера на уроке физики сразу настраивает учащихся на то, что занятие будет интересным. Это даёт возможность повысить мотивацию учеников. Многофункциональность возможного использования компьютера на уроках физики позволяет облегчить и автоматизировать работу учителя.

В связи с активным внедрением информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения физике, появляются новые требования к подготовке будущих педагогов. Учитель должен обладать компьютерной грамотностью, чтобы применять возможности современных ЭВМ в своей деятельности. Студентов нужно в процессе обучения знакомить с новыми информационными ресурсами и программными средствами, а также учить использовать их на практике.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Гасанов О.М., Адгезалова Х.А., Гусейнов Д. И. //Разнообразие компьютерных технологий по физике в средней школе// Международный научно-практический журнал ENDLESS LIGHT in SCIENCE, 17 Декабря 2022 Алматы, Казахстан, ст. 3-5.
2. Гасанов О.М., Адгезалова Х.А., Гусейнов Д.И. //Исследование проблем и перспектив внедрения компьютерных технологий по физике в средней школе// Международный научно-практический журнал «ГЛОБАЛЬНАЯ НАУКА И ИННОВАЦИЯ 2022: ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ» № 4(18). ДЕКАБРЬ 2022, Алматы, Казахстан, ст. 9-11.
3. Гасанов О.М., Адгезалова Х.А., Гусейнов Д.И. //Исследование проблем и перспектив использования компьютерных технологий в средней школе по физике// ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, №87, Июль 2022 Самара, ст. 46-49.
4. Гасанов О.М., Адгезалова Х.А., Гусейнов Д. И. //Особенности виртуального эксперимента в преподавании физики// Журнал «Инновационные научные исследования», выпуск №4-1(18) Апрель 2022, Уфа.
5. Гасанов О.М., Адгезалова Х.А., Гусейнов Д. И. // Организация образовательного процесса при реформировании системы образования на современном этапе // Обучение физике и астрономии в общем и профессиональном образовании, Сборник трудов XXII Всероссийской научно-практической конференции, Иркутск, 27-28 марта 2024 г., ст. 37-44.
6. Гасанов О.М., Адгезалова Х.А., Гусейнов Д. И. // Рекомендации по выполнению компьютерных лабораторных работ по физике// XV Международная научно-практическая конференция, Инновационный потенциал развития науки в современном мире: технологии, инновации, достижения, 24 мая 2024 г. Уфа, Россия. ст. 391-395.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15869436>
УДК 72.011

ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ ИНКЛЮЗИВТІ СӘУЛЕТ: ҚОЛЖЕТІМДІЛІК ПЕН ТЕҢ МҮМКІНДІКТЕРДІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Т.Х. ОРДАШЕВ

к.т.н., доцент

Астана халықаралық университеті

Астана қ., Қазақстан

Ж.Н. ДИХАН

Магистрант

Астана халықаралық университеті

Астана қ., Қазақстан

Аннотация: Оқу орындарында инклюзивті сәулет ортасын қалыптастыру — қоғамда тең мүмкіндіктерді қамтамасыз етудің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Инклюзивті сәулет барлық адамдар үшін қолжетімді әрі қауіпсіз орта құруға бағытталған. Бұл мақалада оқу орындарында инклюзивті сәулет ортасын қалыптастырудың маңыздылығы мен ерекшеліктері талқыланады. Сонымен қатар, оқу орындарына қойылатын инклюзивті сәулет талаптары, олардың қолжетімділігін арттырудағы негізгі шаралар, халықаралық тәжірибе және Қазақстандағы жағдай қарастырылады. Мақала инклюзивті сәулет арқылы білім беру ортасының тең мүмкіндіктер ұсыну принциптеріне негізделген.

Кілт сөздер: инклюзивті сәулет, оқу орындары, қолжетімділік, тең мүмкіндіктер, мүмкіндігі шектеулі адамдар, сәулет жобалау, білім беру мекемелері, арнайы қажеттіліктер.

Инклюзивті сәулет дегеніміз — бұл барлық адамдар үшін қолжетімді орта қалыптастыруға бағытталған сәулет жобалаудың бір бағыты. Мақсаты — ерекше қажеттіліктері бар адамдардың да қоғамдық ғимараттарды, соның ішінде оқу орындарын, толыққанды пайдалануына мүмкіндік беру. Оқу орындарында инклюзивті ортаны қамтамасыз ету — тек мүмкіндігі шектеулі адамдар үшін ғана емес, барша оқушылар мен қызметкерлер үшін маңызды. Бұл мектептер мен университеттердің барлық оқушыларына тең мүмкіндіктер ұсынуын, олардың білім алуға толық қатысуын қамтамасыз етеді.

Инклюзивті сәулетті жобалаудың маңызы тек қоғамдық кеңістіктерде ғана емес, оқу орындарында да ерекше көрініс табады. Оқу орындарында инклюзивті ортаны қалыптастыру арқылы әлеуметтік әділеттілікті нығайтуға және мүмкіндігі шектеулі адамдардың әлеуметтену процесін жеңілдетуге болады.

Қазіргі қоғамда әрбір адамның әлеуметтік өмірге толыққанды араласуы үшін тең мүмкіндіктер жасау — өркениетті елдің басты ұстанымдарының бірі. Әсіресе білім беру жүйесінде бұл қағида ерекше маңызды орын алады. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беру саясаты кеңінен дамып келеді, алайда бұл бағыт тек педагогикалық тәсілдермен ғана шектелмейді. Инклюзивті білім беру үшін қолайлы ортаның бір бөлігі — инфрақұрылым мен сәулет шешімдерінің қолжетімділігі.

Инклюзивті сәулет — бұл ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға арналған физикалық және ақпараттық ортаны бейімдеуді көздейтін көпқырлы сала. Бұл мақалада оқу орындарында инклюзивті сәулет жүйесінің мәні, қазіргі жағдайы, негізгі талаптары, шетелдік тәжірибе және Қазақстандағы даму жолдары кеңінен талданады [1].

Инклюзивті сәулет — бұл тек физикалық кеңістікті жобалау ғана емес, сонымен қатар әлеуметтік әділеттілік пен адам құқықтарын жүзеге асырудың құралы. Оның басты мақсаты — физикалық, когнитивтік және сенсорлық шектеулері бар адамдардың тең дәрежеде қатысуына мүмкіндік беру. Бұл ұғым "барша үшін қолжетімділік" (universal design) қағидасына

ОФ "Международный научно-исследовательский центр "Endless Light in Science"

негізделген. Universal design — мүмкіндігінше баршаға бірдей әрі ыңғайлы болатындай етіп орта жобалауды білдіреді.

Инклюзивті сәулет білім беру ортасында ерекше маңызға ие. Оқушы немесе студент мектеп немесе университет кеңістігіне еркін кіріп, ғимарат ішінде кедергісіз қозғалуы, сабақтарға қатысуы, санитарлық және демалыс аймақтарын пайдалануы тиіс. Бұл жағдайлар тек физикалық мүмкіндігі шектеулі адамдарға ғана емес, уақытша жарақат алған, егде жастағы адамдарға да пайдалы.

Инклюзивті орта — бұл адамдардың әртүрлілігіне бейімделген кеңістік. Мұндай ортада келесі факторлар ескерілуі керек:

- **Физикалық қолжетімділік:** пандустар, лифтілер, кең есіктер, сырғанауға қарсы жабындар, тактильді бағыттаушылар;

- **Көру немесе есту қабілеті шектеулі адамдар үшін навигация:** Брайль шрифтімен жазылған белгілер, дыбыстық және жарықтық ескерткіштер;

- **Психоэмоционалды жайлылық:** жарықтың жеткілікті деңгейі, шу деңгейінің төмен болуы, адам ағынының қауіпсіз ұйымдастырылуы;

- **Санитарлық жағдайлар:** арнайы дәретханалар, гигиеналық құралдарға қолжетімділік [2].

Сонымен қатар, инклюзивті сәулетті жобалау барысында мәдени контекст пен ұлттық дәстүрлер де ескерілуі қажет. Қазақстан секілді этникалық және әлеуметтік тұрғыдан әртүрлі қоғамда бұл қағида инклюзивті білім берудің бір бөлшегі ретінде маңызды рөл атқарады.

Инклюзивті сәулет нақты және жүйелі түрде жасақталуы тиіс. Оған келесі элементтер жатады:

1. Физикалық қолжетімділік

Пандустар мен лифтілер: Оқу ғимараттарына кірер есік алдында пандустардың болуы және әр қабатқа лифт арқылы еркін көтерілу мүмкіндігі.

Кең есіктер мен дәліздер: Арбада отыратын тұлғалар үшін кемінде 90 см ені бар есіктер мен 120 см-ден кең дәліздер қажет.

Сырғанауға қарсы жабындар: Тайғақ едендер жарақатқа әкелуі мүмкін, сондықтан қауіпсіздік ережелерін сақтау маңызды.

2. Ақпараттық қолжетімділік

Тактильді жолақтар мен Брайль шрифтімен жазулар көзі нашар көретіндер үшін өте қажет.

Көрнекі белгілер: Түстер арқылы бағыттау, жарықтандыру жүйесі.

Аудио жүйелер: Көру қабілеті шектеулі адамдар үшін дыбыстық навигация.

3. Функционалдық бейімдеу

Сынып бөлмелері: Реттелетін биіктіктегі парталар, интерактивті тақтаның төмен орналасуы.

Санитарлық тораптар: Арбадағы тұлғаларға арналған кең унитаз, тұтқалар, есік ені.

Кітапхана мен зертхана: Интерактивті технологиялар, экран үлкейткіш, арнайы клавиатуралар.

Оқу орындарында инклюзивті сәулет жобалаудың негізгі талаптарына мыналар жатады: Қолжетімділік — инклюзивті сәулет жобалаудың ең маңызды аспектісі. Оқу орындарына кіру барлық адамдар үшін қолжетімді болуы тиіс, соның ішінде физикалық мүмкіндігі шектеулі жандар үшін. Осы мақсатта:

Пандустар: Арбада жүретін адамдар үшін пандустар мен лифтілер болуы керек.

Есіктер мен дәліздер: Кең есіктер мен дәліздер болуы тиіс, олар арбада жүретін адамдарға да қолайлы болуы керек.

Белгілер мен ақпараттық жүйелер: Көру мүмкіндігі шектеулі адамдар үшін арнайы белгілер мен тактильді жолдар қажет [3].

Қауіпсіздік инклюзивті сәулет жобалаудың тағы бір маңызды талаптарының бірі болып табылады. Оқу орындарында қауіпсіздікті қамтамасыз ету үшін:

Өрт қауіпсіздігі: ғимараттарда өрт шыққан жағдайда мүмкіндігі шектеулі адамдардың да эвакуациялануы үшін арнайы жолдар мен құралдар болуы керек.

Медициналық көмек: арнайы медициналық кабинеттер мен алғашқы көмек көрсету орындары болуы қажет.

Инклюзивті сәулет оқушылардың оқу процесін тиімді жүргізуін қамтамасыз ету үшін оқу орындарының ішкі кеңістігін ыңғайлы етіп жобалауды талап етеді. Бұл:

Жарықтандыру: Ғимаратта оқушылар үшін жеткілікті табиғи жарық болуы тиіс.

Дыбысты оқшаулау: Оқу бөлмелерінде оқуға кедергі жасайтын шу болмауы қажет.

Температуралық жағдайлар: Жылыту және салқындату жүйелері барлық адамдар үшін қолайлы болуы керек.

Инклюзивті сәулет саласында халықаралық тәжірибе бай және жан-жақты. Әлемнің дамыған елдері заңнамалық актілер мен сәулет стандарттарын әзірлеу арқылы қолжетімді орта құруды білім беру саясатының басты бағыттарының біріне айналдырды.

Кесте: Оқу орындарында инклюзивті сәулетті жобалаудың негізгі талаптары

Талаптар	Мазмұны
Қолжетімділік	Пандустар, лифтілер, кең есіктер, арнайы белгілер
Қауіпсіздік	Өрт қауіпсіздігі, эвакуация жолдары
Ыңғайлылық	Жарықтандыру, дыбыстық оқшаулау, температуралық жағдайлар

АҚШ тәжірибесі

ADA (Americans with Disabilities Act, 1990) – инклюзивті сәулет саласындағы алдыңғы қатарлы құқықтық құжаттардың бірі. Заң барлық қоғамдық және жеке секторлардағы ғимараттарды мүмкіндігі шектеулі адамдар үшін қолжетімді ету міндетін жүктейді. Оқу орындарына қатысты бұл заң мыналарды қарастырады:

Әр қабатқа жетуге мүмкіндік беретін лифт;

Сыныптар мен зертханаларға арналған кең есіктер;

Арнайы парталар мен үстелдер;

Дыбыстық және визуалды ескертпелер.

АҚШ-та көптеген университеттерде (мысалы, Гарвард, MIT) мүмкіндігі шектеулі студенттерге арналған жеке кеңселер мен орталықтар жұмыс істейді.

Ұлыбритания тәжірибесі

The Equality Act 2010 Ұлыбританияда барлық азаматтарға тең құқық пен мүмкіндіктер беруді қамтамасыз етеді. Бұл заң тек ғимараттарға ғана емес, қызмет көрсету стандарттарына да әсер етеді. Оқу орындары:

Әрбір студентке жеке қолжетімділік жоспарын құрастырады;

Көру, есту, сөйлеу қабілеті шектеулі адамдар үшін арнайы коммуникациялық құралдар орнатады;

Ғимараттың ішкі дизайнында психоэмоционалдық жайлылықты қамтамасыз етеді (жарық, тыныштық, түстер үйлесімі) [4].

Ұлыбританиядағы университеттердің көпшілігі қолжетімділік жөніндегі аудиттен өтеді және жыл сайын инклюзивтілік көрсеткіштерін жаңартып отырады.

Еуропа елдері

Еуропалық Одақтың EN 16584-1:2019 стандарты көлік, инфрақұрылым және қоғамдық кеңістіктерде PRM (persons with reduced mobility) тобына жататын адамдар үшін қолжетімділікті қамтамасыз етуді көздейді. Бұл стандарттар білім беру инфрақұрылымына да қолданылады. Сонымен қатар:

Финляндия мен Нидерландыда жаңа мектептер 100% инклюзивті жобамен салынады;

Германияда архитектуралық қолжетімділікке қоса цифрлық қолжетімділік (электрондық оқу материалдары, мәтінді дыбыстау) кеңінен енгізілген;

Францияда мектептер мен жоғары оқу орындарына арналған «Handicap et accessibilité» ұлттық бағдарламасы жұмыс істейді [5].

Бұл елдерде инклюзивтілік тек физикалық кеңістікпен шектелмейді, ол оқу үдерісіне, әлеуметтік ортаға, цифрлық қолжетімділікке де таралады.

Қазақстанда инклюзивті сәулет мәселесі 2010 жылдан бері белсенді түрде қарастырылып келеді. Бастапқыда бұл тек мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған арнайы мектеп-интернаттар шеңберінде ғана жүзеге асырылса, бүгінде жалпы білім беретін мектептер мен жоғары оқу орындары да инклюзивті орта қалыптастыруға тырысуда [6].

Нормативтік база

«Арнайы әлеуметтік қызметтер туралы» Заң (2015) және Құрылыс нормалары мен ережелері инклюзивті кеңістік жобалауға қатысты нақты талаптар белгілейді [7]. Мысалы:

- Жаңа салынатын немесе күрделі жөндеуден өтетін білім беру нысандарында пандустар, кең есіктер, тактильді белгілер және арнайы санитарлық тораптар болуы міндетті;
- 3 қабаттан асатын ғимараттарда лифт орнату талап етіледі;
- Мектеп ауласында арнайы автотұрақ орындары мен жаяу жүргінші жолақтары болуы тиіс.
- Алайда бұл талаптар барлық оқу орындарында бірдей сақтала бермейді [8].

Проблемалар

Қазақстандағы инклюзивті сәулетті дамытудың басты кедергілері:

Қаржылық шектеулер: Ауылдық мектептердің көпшілігі қолжетімділік талаптарын орындауға қаржы таппайды;

Жобалау кезінде қателіктер жіберілуі: Мысалы, пандустардың бұрышы тым тік немесе лифттер мектептің негізгі кіру есігінен алыс орналасқан;

Инженерлік білім мен тәжірибенің жетіспеуі: Инклюзивті сәулетке бейімделген жобалаушылардың саны аз;

Бақылау мен мониторингтің әлсіздігі: Заң талаптарын орындамаған нысандарға нақты шаралар қолданылмайды [9].

Оқу орындарында инклюзивті сәулет

Қолжетімділік стандарттары
- Пандустар
- Лифтілер
- Кең есіктер
Қауіпсіздік талаптары
- Өрт қауіпсіздігі
- Эвакуация жолдары
Ыңғайлылық пен комфорт
- Кең сынып бөлмелері
- Жарықтандыру мен дыбыс деңгейінің реттелуі

Қазіргі бастамалар мен шешімдер

Мемлекет тарапынан бірнеше маңызды бастамалар қолға алынуда:

1. "Жайлы мектеп" жобасы аясында жаңа оқу ғимараттары инклюзивті талаптарға сай салынады;
2. Ұлттық Инклюзивті білім беру орталығы ашылып, әдістемелік көмек көрсетіп отыр;
3. Жергілікті атқарушы органдар мектептер мен колледждердің қолжетімділігін сараптап, жыл сайын есеп береді.

Ұлттық сарапшылардың айтуынша, инклюзивті сәулетті дамыту үшін:

1. Мемлекеттік-жекеменшік серіктестік тетігін енгізу;
2. Сәулетші және инженер мамандардың біліктілігін арттыру;[10].

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Americans with Disabilities Act (ADA), 1990. URL: <https://www.ada.gov>
2. The Equality Act, UK Government, 2010. URL: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2010/15/contents>
3. EN 16584-1:2019. Railway applications – Design for PRM use – General requirements. European Committee for Standardization.
4. Қазақстан Республикасының «Арнайы әлеуметтік қызметтер туралы» Заңы, 2015. URL: https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z080000114_
5. Қазақстан Республикасының Құрылыс нормалары мен ережелері (ҚНЖЕ) – ҚР ҚН 1.03-01-2013.
6. Сейтқасымов, Н. (2020). Сәулет жобалау және мүмкіндігі шектеулі адамдарға қолжетімділік. Нұр-Сұлтан: Қазақ университеті.
7. ЮНЕСКО. (2017). A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254>
8. UN CRPD – United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities, 2006. URL: <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>
9. European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2020). Inclusive Education in Action. URL: <https://www.european-agency.org>
10. Ahrentzen, S., & Steele, K. (2009). Advancing Full Inclusion through Universal Design. Disability Studies Quarterly, Vol. 29(1).

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15869496>

УДК 376,3

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕННЫМ ЗРЕНИЕМ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ

ШАМШЕНОВА ЭЛЬМИРА ЖАКСИЛЫКОВНА

преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова

Аннотация: технология коррекционной работы по развитию речи у младших школьников с нарушенным зрением фразовой речи на коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке.

Ключевые слова: фразовая речь, тифлопедагогика, социально-бытовая ориентировка, зрительная депривация, косоглазие, амблиопия, диалог, монолог, дети с нарушением зрения, слабовидящие.

Развитие фразовой речи у школьников с нарушенным зрением является одной из наиболее актуальных проблем тифлопедагогики. Коммуникативное взаимодействие людей реализуется именно на уровне фразовой речи. В свою очередь коммуникация представляет важное условие социализации.

Исследования Г.Д. Ахрипенко, И.В. Блинниковой, Г.В. Григорьевой, Б.И. Коваленко, Н.Б. Коваленко, А.Л. Лукошевичене, Л.И. Плаксиной, Л.И. Солнцевой и некоторых других авторов позволяют отметить, что при зрительной депривации фразовая речь развивается в ходе специфической человеческой деятельности, то есть общения.

Как отмечают Б.И. Коваленко и Н.Б. Коваленко, фразы дошкольников со зрительной депривацией малоинформативны. В ряде случаев дети этой категории искаженно передают те или иные сообщения. Крайне редко фразы сопровождаются неязыковыми средствами общения, к числу которых относятся мимика и пантомимика. Это отрицательно сказывается на понимании речи окружающих.

Г.В. Григорьевой установлено, что процесс общения у детей со зрительной депривацией имеет свёрнутый, неструктурированный характер, находясь на низком уровне развития, отражаясь на всей их коммуникативной деятельности.

Недоразвитие фразовой речи препятствует усвоению детьми материала по различным разделам типовой программы, снижает качество подготовки к школьному обучению, что также подтверждает актуальность темы представленного исследования [1].

В школьной тифлопедагогике существует ограниченное количество научно-методических трудов, посвящённых обучению продуцированию фраз детей со зрительной депривацией. В основном авторы рассматривали эти вопросы применительно к слепым и слабовидящим учащимся.

Выявлено также имеющееся противоречие между высокими программными требованиями, предъявляющийся к уровню развития фразовой речи школьников с нарушенным зрением, и недостатком методических материалов по данному вопросу в школьной тифлопедагогике.

Изучению фразовой речи и специфике её реализации субъектом речевой деятельности посвящены исследования психологов, лингвистов, психолингвистов.

В лингвистической литературе под фразой принято понимать законченную в смысловом отношении единицу высказывания, соотносящуюся с такой языковой категорией, как предложение.

Отличие фразы от предложения заключается в том, что первая реализуется в устной, а вторая в письменной форме. Соответственно, фраза является категорией речи, а предложение представляет собой категорию языка [2].

Фраза может входить как в состав диалогической речи, так и в структуру монолога. Диалогическую речь иначе называют разговорной. Под диалогом в лингвистике принято понимать форму речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими собеседниками.

Изложенный материал позволяет сформулировать следующий вывод.

Фраза – это законченная в смысловом отношении единица высказывания, категория речи, соотносящаяся с предложением, которое, в свою очередь, является категорией языка. Фраза может входить как в состав диалога, так и в структуру монолога. Однако в первую очередь она возникает в диалоге. Фразовая речь, реализующаяся в диалоге, располагает обилием выразительных средств: интонация, пауза, логическое ударение, темп, жесты и мимика. Эти средства значительно облегчают слушателям понимание речи говорящего [3].

Закономерности развития фразовой речи в онтогенезе раскрывается в ряде научных трудов. Отечественные ученые единодушно отмечают, что в основе овладения фразовой речью лежит предметно-практическая деятельность и общение ребенка со взрослыми и сверстниками (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Т.А. Топольская, Т.Н. Ушакова, С.Н. Цейтлин и др.).

В научных исследованиях Л.С. Выготского было показано, что речь – это не врожденная способность. Она развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития [4].

В работах А.Н. Гвоздева отмечается, что активизация развития фразовой речи у детей наблюдается в возрасте трех лет. На этом возрастном этапе ребенок овладевает простым распространенным предложением и постепенно начинает использовать в самостоятельной устной речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Возникновение фразовой речи обуславливает появление элементов монолога. Детям доступна простая форма диалогической речи, выражающаяся в ответах на вопросы. В то же время речь ребенка ситуативна, преобладает экспрессивное изложение. Первые связные высказывания состоят из двух - трех фраз, однако их, по мнению А.Н. Гвоздева, необходимо рассматривать именно как связное высказывание.

В то же время дети данной возрастной категории, как отмечает Д.Б. Эльконин, допускают много ошибок при построении фразы, определении действия, качества предмета.

Ф.А. Сохиным было установлено, что в диалогической речи дошкольники этого возраста употребляют преимущественно короткие неполные фразы.

С.Н. Цейтлин пишет, что к концу трехлетнего возраста дети знают примерно 1200-1500 слов, часть из которых адекватно используется в структуре фразы с целью удовлетворения потребностей в коммуникации. Кроме того, у ребенка появляется сознательный контроль за правильностью собственного речевого высказывания.

В возрасте четырех лет дети уже свободно пользуются развернутой фразовой речью, соотносящейся с разными конструкциями сложных предложений. Количество фраз, соответствующих по своей структуре сложным предложениям, встречающимся в детской речи, составляет, по данным А.Н. Гвоздева, 11% - по отношению к общему числу от всех употребленных фраз. В речи детей отмечается наличие почти всех придаточных предложений (кроме определительного). Дети младшего и среднего дошкольного возраста в процессе построения разного типа фраз практическим путем усваивают основные формы согласования слов; владеют навыками словообразования и словоизменения; активно вступают в разговор, могут участвовать в коллективной беседе.

В пятилетнем возрасте продуцируемые детьми фразы отличаются наибольшей связностью. Дошкольники начинают употреблять их при составлении рассказов. Для ребенка не доставляет труда выделить главное в рассказе, добиться завершенности темы. В речевую продукцию дошкольников входят фразы, позволяющие внести уточнения, что свидетельствует о совершенствовании смысловой стороны речи. Синтаксическая структура

предложений, соотносящихся с используемыми фразами, является завершённой, включает слова разных частей речи.

Согласно результатам исследований ученых, у детей шестилетнего возраста фразовая речь достигает достаточно высокого уровня развития. На вопросы ребенок отвечает точными, краткими или же развернутыми ответами. Дети способны самостоятельно дать описание картинки, предмета, пересказать содержание небольшого литературного произведения, отличить фантастическое содержание сказки от обычного рассказа [5].

«Старшие дошкольники более активно участвуют в беседе или разговоре: спорят, рассуждают, довольно мотивированно отстаивают свое мнение, убеждают товарища. Они уже не ограничиваются названием предмета или явления в неполной передаче их качеств, а в большинстве случаев вычленяют характерные признаки и свойства, дают более развернутый и достаточно полный анализ предмета или явления».

К семилетнему возрасту значительно увеличивается словарный запас ребенка. Дети в этом возрасте начинают активно использовать в структуре продуцируемых фраз имена существительные, глаголы, имена прилагательные, местоимения, числительные, частицы.

Фразовая речь возникает у ребенка под влиянием предметно-практической деятельности, систематической коммуникации со взрослыми и во многом зависит от достаточной речевой практики самого ребенка, от нормального речевого окружения, от воспитания и обучения [6].

Первоначально фразы возникают в диалоге, а в дальнейшем входят в состав монологических высказываний детей. Развитие фразовой речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской.

Таким образом, в условиях онтогенеза становление фразы происходит постепенно. Этому содействует коммуникативная практика, её реализация со взрослыми, а также ровесниками. Опираясь на сохраненные анализаторные системы, нормотипичный (полноценно зрячий) ребёнок может соотносить обращённую речь с окружающими его предметами, с явлениями, устанавливая связь между фразой и событием.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 363 с.
2. Арушанова, А.Г. Истоки диалога: 5-7 лет: Конспекты занятий [Текст] / А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова. – М.: Мозаика-Синез, 2004. – 184 с.
3. Асташина, И. В. Логопедические игры и упражнения для детей [Текст] / И.В. Асташина. – М.: Дом. XXI век: Рипол Классик, 2010. – 190 с.
4. Блинникова, И.В. Когнитивная психология [Текст] / И.В. Блинникова. – М.: Свет, 2002. – 640 с.
5. Allen, V.I. The role of nonverbal behavior in children's communication // Children's oral communication skills. – N.Y. 1981. – 184 p.
6. Carlson, L. Focus and dialogue games: A game-theoretical approach to the interpretation of intonational focusing // L. Vaina, J. Hintikka eds. Cognitive constraints on communication: Representations and processes. D.; Boston: Reidel, 1984, pp. 295–333.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15869570>
УДК 53:37.016

VII SİNİFDƏ «ELEKTRİK YÜKÜ VƏ ELEKTRİK SAHƏSİ», «SABİT MAQNİT VƏ MAQNİT SAHƏSİ» BÖLMƏLƏRİNİN TƏDRİSİNDƏ ŞAĞİRD LƏRİN EKOLOJİ MAARİFLƏNDİRİLMƏSİ

ƏLİYEV AĞAXƏLİL ƏLƏSGƏR OĞLU

Fizika üzrə fəlsəfə doktoru, ADPU, Bakı,
Azərbaycan

Annotasiya: Hal hazırda mövcud global ekoloji problemlər maddi aləm və onun biosferinin əsaslı surətdə ekoloji çirklənməsinə gətirib çıxarmışdır. Məqalədə VII sinifdə «Elektrik yükü və elektrik sahəsi», «Sabit maqnit və maqnit sahəsi» bölmələrinin tədrisində şagirdlərin ekoloji maarifləndirilməsi məsələləri nəzərdən keçirilir. Bu məqsədlə onlara əsas ekoloji qanunlar, anlayışlar, amillər, ətraf mühitin ekoloji çirklənməsinin əsas növləri öyrədilir, mövcud global ekoloji problemlər nəzərlərinə çatdırılır.

Ekoloji bilik və məlumatların mənimsənilməsinin möhkəmləndirilməsinə istiqamətlənən ekoloji sual, test tapşırıqları, ekoloji məzmunlu sadə məsələ, habelə ev tapşırığı nümunələri verilir. Dərsin sonunda şagirdlərin fiziki və ekoloji mövzuları üzrə təlim nəticələri qiymətləndirilir.

Açar sözlər: ekoloji maarifləndirmə, elektromaqnit çirklənməsi, ionlaşdırıcı olmayan şüalanma, SAR kəmiyyəti, ekoloji-sanitar norma, məsafə üzrə müdafiə, elektromaqnit ekranlaşması, təhlükəsizlik səviyyəsi, elektromaqnit tüstü, mühafizə zonası.

Hal hazırda mövcud global ekoloji problemlər maddi aləm və onun biosferinin əsaslı surətdə ekoloji çirklənməsinə gətirib çıxarmışdır. Aparılan elmi-praktiki tədqiqatlar və monitorinqlər belə vəziyyətin nəinki gələcək, hətta indiki nəslin yaşayışı üçün olduqca təhlükəli həyat şəraiti təşkil etməsini təsdiq etmişdir. Bununla əlaqədar, mütərəqqi bəşəriyyət özündə daha çox dövlətləri birləşdirərək, ətraf mühitin mühafizəsi üzrə Konvensiyalar və Protokollara qoşulur və əməli tədbirlərdə iştirak edirlər. Bu baxımdan, ölkəmiz də müvafiq ekoloji Konvensiyalarda qəbul edilmiş qərarların həyata keçirilməsinə öz töhfəsini verir. Belə ki, bu həyati əhəmiyyətli məsələ Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2003-cü il 18 fevral tarixli Sərəncamı ilə təsdiq edilmiş «Azərbaycan Respublikasında ekoloji cəhətdən dayanıqlı sosial-iqtisadi inkişafa dair Milli Proqramda öz praktiki həlli yollarını tapmışdır.

Uzun illərin ekoloji təcrübəsi və təhlili göstərir ki, ətraf mühitin mühafizəsinə istiqamətlənən praktiki tədbirlər kifayətedici deyildir. Eyni zamanda əhalinin geniş kütlələrinin ardıcıl və sistemli şəkildə ekoloji bilik və məlumatlarla maarifləndirilməsi zəruridir. Bununla əlaqədar, qeyd olunan «Milli Proqram»ın «Elm, Təhsil və Mədəniyyət» bölməsində dayanıqlı inkişaf konsepsiyasına müvafiq ekoloji maarifləndirmə istiqamətləri müəyyən edilmişdir: meşələrin mühafizəsi, təbliği və tədrisinin ailədən, uşaq bağçasından, ibtidai məktəbdən başlaması, ali təhsil müəssisələrində davam etdirilməsi. Bu xüsusda ümumtəhsil məktəblərinin üzərinə məsuliyyətli vəzifələr düşmüşdür. Belə ki, məktəblərdə xeyli sayda şagird təhsil alı r və onların ekoloji maarifləndirilməsi indi və yaxın bir neçə ildə lazımi və gözlənilən nəticələrə yol açar bilər.

Ekologiya təbiət elmləri ilə daha sıx bağlı olduğundan, ekoloji maarifləndirmənin məktəblərdə bu elmlərin tədrisi prosesində aparılması effektiv nəticələr vermiş olardı. Ətraf mühitin ekoloji çirklənməsi əsas etibarilə kimyəvi, fiziki və bioloji çirklənmə növləri ilə xarakterizə edildiyindən, konkret olaraq isə fiziki çirklənmə məsələləri nəzərdən keçirildikdə, burada onun elektromaqnit çirklənmə növü təhlükəli olması baxımından mümkün dərəcədə qarşısının alınmasını tələb edir. Qeyd etməliyik ki, ətraf mühitin fiziki çirklənməsi global ekoloji problemlərin siyahısında ön yerlərdən birini tutur.

Ümumi təhsil müəssisələrinin 7-ci sinifləri üçün fizika fənni üzrə dərsliyin «Elektrik yükü və elektrik sahəsi və «Sabit maqnit və maqnit sahəsi» bölmələrinin tədrisi zamanı şagirdlərin ətraf mühitin elektromaqnit çirklənməsi problemi ilə tanış edilməsi, bu sahədə ekoloji maarifləndirmə işinin

aparılması məqsəduyğundur. Qeyd olunan iki tədris vahidinə fiziki məzmunlu yeddi mövzu daxil edilmişdir. Onlar tədris edilərkən fiziki mahiyyətə əsas diqqət yetirilməli, daha sonra şagirdlərə mövzu bölgüsü üzrə aşağıdakı ekoloji biliklər öyrədilməlidir:

1. Ekologiya və onun əsas qanunları
2. Ekoloji anlayışlar və amillər
3. Qlobal ekoloji problemlər
4. Ətraf mühitin ekoloji çirklənməsinin əsas növləri
5. Ətraf mühitin fiziki çirklənməsinin növləri
6. Ətraf mühitin ekoloji elektromaqnit çirklənməsi problemi
7. Ətraf mühitin ekoloji elektromaqnit çirklənməsindən müdafiə

Bu məqsədlə müvafiq dərsliklərdən, əyani vasitələrdən və internet resurslarından istifadə oluna bilər.

Şagirdlərin ekoloji bilik və məlumatları nə dərəcədə mənimsəməsini müəyyənləşdirmək, habelə onların möhkəmləndirilməsinə nail olmaq üçün ekoloji məzmunlu sual, test tapşırıqları və sadə məsələnin tərtibi və tədrisdə istifadəsi məsləhətdir. Aşağıda bu qəbildən nümunələr verilmişdir.

Ekoloji suallar

1. Ekoloji çirklənmə nədir?
2. Ətraf mühitin elektromaqnit çirklənməsi nə deməkdir?
3. «Elektromaqnit tüstü» anlayışının mənası nədir?
4. Radio və sənaye tezlikli EMS (Elektromaqnit şüalanma) mənbələrinə misallar göstərin.
5. Mobil telefonlar insan orqanizmi üçün təhlükəlidirmi?
6. SAR fiziki kəmiyyəti nədir?
7. Məişət cihazlarından hansı daha güclü EMS yaradır?
8. EMS-lər ionlaşdırıcı, yoxsa ionlaşdırıcı olmayan xassəyə malikdirlər?
9. Təbii, yoxsa antropogen EMS-ləri daha güclüdür?
10. Flüxsmetrdən hansı məqsəd üçün istifadə edilir?
11. Elektromaqnit şüalanma sahəsində yerləşmə müddəti necə olmalıdır?
12. Elektromaqnit şüalanma mənbəyinə qədər olan məsafə nəyə uyğun olmalıdır?
13. Elektromaqnit şüalanmasının insan orqanizminə mənfi təsirindən müdafiənin üsulları hansılardır?
14. Yaşayış binasının elektromaqnit şüalanmasından müdafiəsi necə həyata keçirilir?
15. Elektrik verilişi xətlərinin mühafizəsi zonası hansı zərurətdən yaranmışdır?
16. Elektromaqnit şüalanması üçün yol verilən səviyyə həddi hansı tezlikli şüalanmaya aiddir?
17. İş yerində elektromaqnit şüalanmasından müdafiə mümkündürmü?
18. Mobil telefonların elektromaqnit şüalanması təhlükəlidirmi?

Ekoloji test tapşırıqları

1. Ətraf mühitin elektromaqnit çirklənməsi hansı çirklənmə növünə aiddir?

- A) Kimyəvi
- B) Fiziki
- C) Bioloji
- D) Qlobal ekoloji çirklənmə
- E) Radioaktiv

2. Aşağıda verilən EMS mənbələrindən hansı daha güclüdür?

- A) Radioverici stansiyalar
- B) Televiziya stansiyaları
- C) Yüksək voltlu elektrik verilişi xətləri
- D) Rentgen qurğuları
- E) Lazerlər

3. SAR fiziki kəmiyyəti nədir?

- A) Mütənasiblik əmsalı

- B) Xüsusi udulma əmsalı
C)Elektrik sahəsinin intensivliyi
D)Maqnit sahəsinin induksiyası
E)Elektrik keçiriciliyi
- 4.Elektromqanıt şüalanmasından müdafiənin ən geniş yayılmış metodları hansılardır?
A) Mənbəyin intensivliyinin artırılması və məsafə ilə müdafiə
B) Məsafə ilə müdafiə və elektromqanıt ekranlaşdırılması
C)Mənbəyin intensivliyinin artırılması və sanitariya-müdafiə zonası
D)Uducu ekranlaşdırma və əksəldirici ekranlaşdırma
E)Uducu ekranlaşdırma və ikiqat sanitariya-müdafiə zonası
5. Aşağıdakı ifadələrdən hansı SAR-ın təyininə aiddir?
A) $\frac{\sigma E}{2}$
B) $\frac{\sigma E^2}{\rho}$
C) $\frac{\sigma}{\rho}$
D) τE^2
E) ρE

Ekoloji məsələlər

1. Gücü 300 Vt olan paltaryuyan maşının 3 saatlıq işində işlətdiyi enerjinin qiymətini hesablayın. Bu hal ətraf mühitin fiziki çirklənməsinin hansı növünə aid edilə bilər?
2. 24 Om müqavimətli elektrik cihazı 110V gərginliklə 2 saat işləyirsə, onun gücünü və gördüyü işi təyin edin. Ətraf mühitin elektromaqnit çirklənməsini qiymətləndirin.
3. Trolleybusun elektrik mühərrikinin dartı gücü 86 kVt -dır. 2 saata mühərrik hansı işi görəcəkdir? Bu işdə ətraf mühitin çirklənməsi baş verirmi?
4. Nə üçün rədiolokasiyada yüksək tezlikli elektrik rəqsləri tətbiq olunur? Bu halda ətraf mühitin elektromqanıt çirklənməsi olurmu?
5. Nə üçün radiolokasiyada ifratyüksək tezlikli rəqslər tətbiq edilir? Burada hansı çirklənmə növündən söhbət gedə bilər?

Ev tapşırıqları

1. Mənzilinizdə elektrikle işləyən məişət cihazlarının siyahısını, şüalanma intensivliyini onların texniki pasportlarından istifadə etməklə iş dəftərinizə qeyd etməli. Bu cihazlardan hansı daha güclü elektromqanıt şüalanma mənbəyinə malikdir? Elektrik cihazları və özünüz arasındakı ekoloji normaya uyğun gələn məsafələri yadınızda saxlayın.
2. Yaşadığınız ərazidə yüksək voltlu elektrik verilişi xətlərinin, televiziya qülləsinin, elektrik yarımstansiyasının, mobil rabitə stansiyasının, transformatorun, elektromaqnit mühafizə zonasının, habelə güclü elektromaqnit şüalanmasına səbəb olan digər obyektlərin olmasını dəqiqləşdirərək müvafiq məlumatları iş dəftərinizə yazın.
3. Məktəbdə hər gün rastlaşdığınız güclü elektromqanıt şüalanması yaradan cihaz və avadanlıqların siyahısını tərtib edərək, şüalanma intensivliklərini ev tapşırığı dəftərinizdə qeyd etməli.
4. Yataq otağındakı elektrik cihazlarının adlarını yazmalı və müvafiq məlumat cədvəllərindən istifadə edərək, onların şüalanma intensivliklərini toplamaqla, təhlükəsizliyini təmin etməli və nəticələri qeyd etməli.
- Əlavə edək ki, ekoloji bilik və məlumatlar üzrə materiallar müvafiq dərsliliklərdən istifadə əsasında şagirdlərə çatdırılmalıdır. Bu zaman meydana çıxan suallara fənn müəllimi anlaşıqlı tərzdə izahatlar verməlidir. Hər ekoloji mövzuda bu işin 10-12 dəq. müddətində yekunlaşması məsləhətdir. Daha sonra ekoloji sual, test tapşırıqları, ekoloji məzmunlu məsələlər və ev tapşırıqları verilərkən eyni qaydalara əməl edilməsi lazımdır.
- Yekunda şagirdlərin həm fiziki və həm də ekoloji mövzu üzrə bilikləri vahid bir qiymətdə qiymətləndirilir.

ƏDƏBİYYAT

1. Azərbaycan Respublikasında ekoloji cəhətdən dayanıqlı sosial-iqtisadi inkişafa dair Milli Proqram. Bakı – 2003.
2. Экология Под ред. Тягунова Г.В., Ярошенко Ю.Г. М., 2014.
3. Y.İslamzadə. Fizika 7-ci sinif. Bakı – 2024.
4. Əliyev A.Ə. Fizika, riyaziyyat və informatika tədrisi 2016, № 4, s. 71-74.
5. Əliyev A.Ə. Fizika, riyaziyyat və informatika tədrisi 2017, № 1, s. 71-74.
6. Почеруева О.С. Электромагнитные излучения, намеренно направленные на все. М., 2015.
7. Бузов А.Л. Электромагнитная экология. М., 2004.
8. Алексеев С.В. Экология 9 кл. М. 2004

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15869602>

ЦИФРЛЫҚ ПЕДАГОГИКАНЫҢ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ОРНЫ: АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ МЕН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕКТЕУЛЕРІ

ааӘУЕЛІХАН ГҮЛНҰР ҰЛАНҚЫЗЫ

Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды зерттеу университеті
Химия факультетінің 3-курс студенті

Ғылыми жетекші: **АСЕЛЬ ТАУПЫКОВНА**
Қарағанды, Қазақстан

Аннотация: Мақалада цифрлық педагогиканың теориялық негізі, практикалық қолдану жолдары және қазіргі білім беру жүйесіндегі орны жан-жақты қарастырылады. Цифрлық технологиялардың оқытушы мен білім алушы арасындағы өзара әрекетке, оқыту сапасына және кәсіби құзыреттіліктерді дамытуға ықпалы талданады. Сонымен қатар, мақалада қазіргі қоғамда ақпараттық-коммуникациялық құралдарды қолдануда кездесетін педагогикалық шектеулер мен қиындықтар нақты мысалдармен сипатталады.

Кілт сөздер: цифрлық педагогика, цифрлық құралдар, онлайн оқыту, педагогикалық шектеу, қашықтан білім беру, сандық сауаттылық, педагогикалық инновациялар.

Цифрлық педагогиканың заманауи мағынасы мен өзектілігі

Цифрлық педагогика – бұл оқыту мен тәрбиелеу үдерісін жаңа технологиялық тәсілдер арқылы жүзеге асыруды көздейтін педагогиканың заманауи бағыты. Бұл ұғым жай ғана техникалық құралдарды қолданумен шектелмейді, ол оқытушының әдіснамалық көзқарасын, оқыту мазмұны мен әдістерін түбегейлі жаңғыртуды талап етеді. Заманауи цифрлық педагог – интерактивті технологияларды игере отырып, білім алушының белсенділігін оятатын, шығармашылық ойлауына жол ашатын тұлға.

Цифрлық педагогиканың артықшылықтары

1. **Уақыт пен кеңістіктегі икемділік:** Студент сабаққа кез келген жерден қатыса алады, бұл әсіресе шалғай ауылдарда тұратын оқушылар үшін маңызды.

2. **Жеке траектория бойынша оқу:** Оқушылар өз қарқынымен оқуға мүмкіндік алады. Цифрлық курстар бейімделген түрде құрылуы мүмкін.

3. **Оқытудың визуалды және аудиовизуалды құралдары:** Анимациялар, видеолар, интерактив карталар арқылы тақырыпты терең әрі тиімді түсіну қамтамасыз етіледі.

4. **Кері байланыстың жылдамдығы:** Онлайн платформалар арқылы тапсырманы тексеріп, студентке бірден кері байланыс беруге болады.

5. **Қолжетімді деректер мен ресурстар:** Электронды кітапханалар, білім беру платформалары (Coursera, Khan Academy, BilimLand т.б.) білімге қолжетімділікті арттырады.

Цифрлық педагогиканың педагогикалық шектеулері

– **Тікелей эмоционалды байланыс тапшылығы:** Қашықтан оқытудың басты кемшілігі – оқытушы мен білім алушы арасындағы шынайы көзбе-көз қарым-қатынастың болмауы.

– **Мотивацияның төмендеуі:** Студенттердің цифрлық ортада өзін-өзі басқаруы әлсіз болуы мүмкін.

– **Техникалық құралдардың жетіспеушілігі:** Кейбір оқушылар үшін компьютер, интернет жылдамдығы, бағдарламалар қолжетімді болмауы оқуға кедергі.

– **Педагогтардың цифрлық құзыреттілігінің әркелкілігі:** Барлық мұғалім жаңа технологияларды бірдей деңгейде меңгермеген. Бұл — оқыту сапасына тікелей әсер етеді.

– **Ақпараттық жүктеменің артуы:** Үнемі онлайн болу қажеттілігі, электронды пошталарға, тапсырмаларға, чаттарға жауап беру педагогтің уақытын шектен тыс алады.

Практикалық қолданылу мысалдары

- Қашықтан оқыту кезеңінде: Қазақстандағы көптеген мектептер Google Classroom, Zoom, Microsoft Teams платформаларын пайдаланды. Осы кезде оқушылар арасында цифрлық сауаттылық өсті. Мұғалімдер электронды контент құрып, бейнесабақтар мен тестілер жасауды үйренді.

- Цифрлық жобалар негізіндегі оқыту: Мысалы, «Бастауыш сынып мұғалімі» мамандығында оқитын студенттер Padlet, Genially, Canva құралдары арқылы өз пәндеріне арналған интерактивті презентациялар жасайды. Бұл олардың шығармашылық қабілетін және цифрлық құзыреттілігін дамытады.

- Инклюзивті білім берудегі шешім: Ерекше қажеттілігі бар оқушылар үшін экран оқырманымен (screen reader), үлкейтілген мәтінмен және аудиожазбамен жабдықталған сабақ үлгілері дайындалады.

Болашақ бағыттар мен ұсыныстар

- Педагогикалық ЖОО-ларда «Цифрлық педагогика» пәні міндетті түрде енгізілуі керек.
- Мұғалімдерге арналған курстар цифрлық технологияларға негізделіп, үздіксіз кәсіби дамуды қамтамасыз етуі тиіс.

- Әрбір мектепте цифрлық инфрақұрылым (интернет, құрылғылар, лицензияланған бағдарламалар) толыққанды қамтамасыз етілуі керек.

- Студенттерге цифрлық этика, медиасауаттылық дағдыларын меңгерту қажет.

Қорытынды

Цифрлық педагогика – қазіргі білім берудің табиғи жалғасы әрі болашағы. Ол педагогикалық үдерісті тиімді, икемді, қолжетімді етуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, цифрлық технологиялар оқу процесіне жаңа серпін беріп, оқытушы мен оқушы арасындағы өзара әрекеттестікке жаңа мазмұн мен сипат қосады. Алайда, кез келген технологиялық шешім педагогикалық мақсат пен адамзаттық құндылықтармен үйлесуі тиіс. Болашақ педагогтар үшін цифрлық педагогика – тек құрал емес, кәсіби мәдениеттің ажырамас бөлігіне айналуы қажет.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Құсайынова, С.Қ. «Цифрлық педагогика: теория және тәжірибе». — Алматы, 2021
2. Валиахметова, А.Н. «Цифрлық құзыреттілік және педагогтың кәсіби дамуы». — Астана, 2022
3. Prensky, M. “Digital Natives, Digital Immigrants.” — On the Horizon, 2001
4. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі. “Білім беру жүйесін цифрландыру бағдарламасы (2021–2025).”
5. Кенжеханұлы С. “Қазіргі білім беру парадигмалары.” — Нұр-Сұлтан, 2020

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15869619>

РОЛЬ ЭССЕ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

ДЖАФАРОВА НАБАТ БЕЙДУЛЛА КЫЗЫ

Профессор Азербайджанского Государственного
Педагогического Университета
Баку, Азербайджан

Аннотация. В данной статье рассматривается роль и значение написания эссе в образовании. В современное время одним из основных показателей интеллектуального развития является умение свободно выражать личные мысли. Эссе дает возможность выразить личные взгляды, чувства и переживания автора, сохраняя творческий и субъективный подход на первом плане. В статье представлена информация о различных видах жанров эссе — кратких, повествовательных, оценочных и рефлексивных эссе. Подчеркивается, что написание эссе в школе является важным инструментом для развития критического и аналитического мышления учащихся, улучшения их творческих способностей и формирования языковой выразительности. Целью статьи является обсуждение роли написания эссе в школьном образовании и его использования для учащихся. Написание эссе способствует личностному развитию студентов, прививая им привычку структурировать свои идеи и ясно их выражать. В результате написание эссе считается эффективным инструментом, развивающим не только академические знания учащихся, но и их умственные способности.

Ключевые слова: студент, навыки письма, эссе, мышление, личностная рефлексия

В наше время способность человека выражать свои независимые мысли посредством письма является одним из основных показателей интеллектуального развития. В этом контексте эссе выступает своего рода символом личной свободы мысли и творчества. Эссе — латинское слово, произошедшее от слова «exagium» и означающее «рисовать и оценивать что-либо». Этот жанр позволяет вносить в текст собственные взгляды, чувства, эмоции, а также свой собственный уникальный стиль.

Написание эссе отличается от научных работ и традиционных статей. Эссе держит свободу и творчество на первом плане. Для кого-то написание эссе — интеллектуальное занятие, а для кого-то, как говорится, средство самовыражения в определенном смысле. Хорошо написанное эссе способно влиять, заставлять читателя думать и даже вдохновлять, независимо от его темы.

Жанр эссе широко используется во многих областях. Охват различных тем от литературы до философии, политики и психологии делает эссе универсальной и ценной формой письма. Сочинения в школьном образовании не ограничиваются только обучением студентов знаниям, но и направлены на развитие их мышления и обучение их выражению личных мыслей. В этом контексте написание сочинений используется как важный инструмент в школьных учебниках для формирования критических и творческих навыков учащихся. Сочинения предоставляют учителям возможность оценить уровень знаний учащихся, а также их личные подходы, глубину мысли и способность к логическому анализу.

В учебниках азербайджанского языка написание сочинений широко используется для обучения учащихся знаниям, развития их мышления и развития личного мышления, чувств и эмоций. Сочинения развивают критические и творческие навыки учащихся, способность к логическому анализу и глубину мысли.

Темы сочинений в школьных учебниках разнообразны - иногда они посвящены анализу литературных произведений, иногда - текущим проблемам общества, а иногда - личному опыту. Эти темы прививают учащимся привычку думать, структурировать свои мысли и точно

их выражать. Сочинения показывают, что образование основано не только на фактах, но и на важности индивидуального подхода и творчества.

Изучение роли и значения написания эссе в школьных учебниках, а также рассмотрение его вклада в учеников облегчает работу учителей. Эссе — это не только тип письма, но и инструмент, который развивает способность молодого поколения формулировать и выразить собственные мысли.

В отличие от традиционных научных текстов, эссе — это идеальная форма письма для оценки темы с разных точек зрения на основе личных мыслей и анализа. Эссе позволяет глубже и более индивидуально исследовать тему, раскрывая субъективный подход автора. Таким образом, можно сказать, что при написании эссе следует обратить внимание на ряд нюансов:

Правильная структура. Эссе должно состоять из введения, основной части и заключения. Важно организовывать идеи и не отклоняться от основной темы в каждом разделе.

Ясность языка. Ясность и ясность языка являются ключевыми при написании эссе. Необходимо избегать очень сложных выражений и строить предложения, понятные читателю.

Личные мнения. Поскольку эссе отражает личные взгляды автора, на первый план выходят субъективные мнения. Главное — убедительно донести точку зрения автора до читателя [13].

Эссе — это форма письма, в которой автор выражает свои субъективные взгляды, личные впечатления и анализы. Эссе обычно пишутся не на основе исследования и анализа конкретной темы, а на основе личных идей и мыслей. Мы можем охарактеризовать основные черты эссе следующим образом:

- Постановка конкретной темы или вопроса;
- Произведения, посвященные анализу проблем с различных сторон, не считаются эссе.
- Выражение личных впечатлений и мыслей (в личных и автобиографических эссе) [9, с.10].

Это форма письма, в которой личные переживания и мысли автора занимают главное место, а частные и индивидуальные подходы находятся на переднем плане. Эта черта более ярко проявляется в автобиографических или мемуарных эссе. В эссе тема в основном вытекает из личных взглядов, опыта и жизненных событий автора, представляя читателям мировоззрение, чувства и впечатления автора.

Смысл и структура эссе. Эссе популяризировал известный культурный критик и философ Мишель де Монтень. Этот жанр определяется как выражение личных мыслей, чувств и наблюдений посредством слов.

Эссе обычно состоит из 3 основных частей: Введение: введение в тему, объяснение основной проблемы или цели. Основная часть: анализ личных идей, мнений экспертов и положительных/отрицательных теорий. Заключение: заключительное утверждение личных современных идей или призыв.

Эта структура является основой для систематического выражения учащимися своих мыслей.

Учебные цели написания эссе. Существует множество целей обучения написанию эссе в школе. Они отражены в следующих направлениях:

- Развитие критического мышления: написание эссе стимулирует учащихся критически подходить к источникам и создает условия для разнообразных идей.
- Улучшение семиотических навыков: эссе — это творческий текстовый формат для свободного выражения личных идей.
- Улучшение языковых и выразительных навыков: в процессе написания эссе формируются правильная структура предложений и гармоничные навыки речи и письма.
- Развитие аналитических навыков: учащиеся учатся находить связи между идеями и устанавливать логические отношения.

Эссе делятся на типы в зависимости от разных тем и целей. Каждый тип эссе позволяет автору выразить свой подход и идеи. Ниже приведены наиболее распространенные типы эссе и их основные характеристики:

Описательное эссе. Описательное эссе направлено на предоставление подробного описания объекта, события, человека, места или процесса. Этот тип эссе помогает читателю визуально представить себе описываемый предмет.

Особенности:

- Используются конкретные детали и описания.
- Основная цель — создать эмоциональное воздействие на читателя и сформировать четкое представление о предмете.
- Возможен субъективный подход, но основные характеристики объекта остаются на переднем плане.

Например, эссе, описывающее красоту пейзажа или особенности любимого города.

Повествовательное эссе. Повествовательные эссе используются для рассказа событий или историй. Этот тип эссе подразумевает форму повествования.

Особенности:

- События излагаются последовательно (в хронологическом порядке).
- В тему можно включить личные отношения и впечатления.
- Основное внимание уделяется развитию событий и результату.

Например, «Случай, который произошел в детстве» или «Моя любимая профессия»

Судебное эссе. В судебных эссе представлены мысли, аргументы и анализ автора. Эти эссе сосредоточены на аналитическом подходе к определенной теме.

Особенности:

- Представлен анализ проблемы и различные точки зрения.
- Автор использует аргументы для обоснования своей позиции.
- Важны хронологическая последовательность и четкая логика.

Например, «Влияние современных технологий на образование» или «Пути решения экологических проблем».

Аналитическое эссе. Этот тип эссе направлен на анализ какого-либо произведения, события или концепции. Основная цель здесь — рассмотреть тему с разных сторон.

Особенности:

- Анализ ключевых фактов и деталей.
- Хотя автор представляет свое субъективное мнение, преобладает объективный подход.

Аргументативное эссе. Аргументативное эссе пишется на спорные темы, и главная цель — убедить читателя в позиции автора.

Особенности:

- Используются веские аргументы и факты.
- Приводятся и опровергаются контраргументы.
- Тема объективно обоснована.

Например, «Является ли искусственный интеллект угрозой нашему будущему?»

Рефлексивное эссе. Этот тип эссе основан на личных чувствах, мыслях и опыте. Тема отражается через личный опыт.

Особенности:

- Личные чувства и интроспективный подход.
- Эмоциональное и субъективное содержание.

Например, «Уроки, извлеченные из неудач».

Цель и структура каждого типа эссе различны. В зависимости от того, какой тип вы пишете, важно применять подход, соответствующий требованиям темы.

Использование эссе в учебном процессе. При обучении написанию эссе в школе использование следующих прогрессивных методов дает положительные результаты:

- Выбор тем учениками: темы эссе могут быть даны в соответствии с интересами учеников. Это позволяет ученику глубже подойти к теме.

- Как инструмент обсуждения: организация обсуждений в классе перед написанием эссе помогает ученикам сформулировать свои идеи.

- Пошаговый подход: Во-первых, составление кратких планов написания эссе приближает учеников к структуре уроков.

Чтобы приучить учеников к написанию эссе, написание осуществляется в определенной последовательности:

1. Объяснение мотива (О чем я буду говорить?)
2. Создание общей идеи (Как я буду объяснять?)
3. Структурирование текста для написания (В какой последовательности я буду объяснять?)
4. Проверка процесса составления текста (Все ли действия я выполнил правильно?) [9, с.24].

Проведение написания эссе в школьной практике является весьма эффективным инструментом для развития критического мышления, креативности и навыков письменного выражения у учеников. Практика написания эссе служит не только учебной деятельности, но и личностному развитию учеников и расширению их мировоззрения. Чтобы правильно и эффективно организовать написание эссе в школьной практике, следует рассмотреть несколько основных этапов.

I. Выбор темы. Выбор темы является одним из основных этапов в практике написания эссе. Тема должна соответствовать следующим характеристикам:

- быть близкой интересам учащихся;
- соответствовать их возрасту и уровню знаний;
- предоставлять широкие возможности для свободного размышления и выражения своих идей.

Например, в качестве тем можно выбрать такие темы, как «Моя любимая книга», «Важность защиты природы», «Что для меня школьная жизнь?».

II. Предоставление образцов эссе. Прежде чем приступить к написанию эссе, учителя должны предоставить учащимся хорошие образцы эссе. Эти образцы полезны для создания понимания их структуры, стиля и содержания. Учащиеся могут формировать собственные приемы письма, глядя на хорошо написанные образцы эссе.

III. Обучение методике написания эссе. Студентам следует объяснить основные правила и структуру написания эссе:

Введение: краткое введение в тему и привлекательное начало для привлечения интереса читателя.

Основная часть: анализ основных идей темы, представление аргументов и поддержка примерами.

Заключение: общее резюме темы и резюме мнения автора.

Учителя должны поощрять студентов быть более креативными во вступительной и заключительной частях.

Работа над процессом написания. Сам процесс написания эссе состоит из нескольких этапов:

Мозговой штурм: студенты должны собрать свои идеи по теме и записать основные идеи.

Планирование: для эссе должна быть установлена соответствующая структура, идеи должны быть расположены в логической последовательности.

Написание: студенты должны сначала подготовить черновик, а затем улучшить текст.

Корректурa и редактирование: после завершения написания эссе должно быть рассмотрено и улучшено с участием учителя или других студентов.

➤ Групповая работа и обсуждения. Написание эссе иногда может выполняться в группах. Студенты обсуждают тему, выдвигают разные идеи и в конечном итоге пишут собственные эссе. Этот метод укрепляет как критическое мышление, так и командную работу.

➤ Индивидуальный подход. Поскольку у студентов разные интересы и способности, в практике написания эссе важен индивидуальный подход. Преподаватели должны помочь студентам найти свой собственный стиль и дать рекомендации по улучшению их слабых сторон.

➤ Оценка и обратная связь. При оценке эссе следует обращать внимание не только на грамматические ошибки, но и на содержание, креативность и подачу идей. Преподаватели должны давать студентам конструктивную обратную связь и давать рекомендации по дальнейшему улучшению их будущих эссе.

➤ Творчество и свобода. Студентам следует предоставить свободу свободно выражать свои идеи. Представление написания эссе как творческой деятельности, а не обязательного процесса повышает их мотивацию.

➤ Представление результатов. Обсуждение эссе студентов в классе или демонстрация их на стенгазете показывает, что их работа ценится. Это побуждает студентов писать лучше.

Написание эссе в школьной практике важно как для академического, так и для личностного развития студентов. Правильно организованный процесс письма учит студентов критически мыслить, свободно выражать свои идеи и развивать творческие способности. Такой подход способствует их будущему успеху и уверенности в себе.

«Студенты знакомы со стандартными выражениями и переходными предложениями, используемыми при написании эссе. Например, при выражении мнения по теме уместнее использовать такие слова, как «я думаю» и «по моему мнению»» [8, с.22].

«В педагогической литературе нет резкой границы между эссе и сочинением. Однако следует учитывать, что в современном образовании чаще используется написание эссе. В отличие от традиционных сочинений, которые часто посвящены широкой и абстрактной теме, в сочинениях требуется выразить мнение по конкретной ситуации, причем во многих случаях отношение к этой ситуации неоднозначно. Например: Тема сочинения: «Обычай и обряды Новруза»; Тема сочинения: «Мое отношение к обычаю чтения на слух во время праздника Новруз». В сочинении о каком-либо литературном произведении часто даются сведения о произведении и его авторе, анализ персонажей. В сочинении о данном произведении требуется выразить отношение к действиям определенного персонажа в конкретной ситуации, и часто тема выражается так: «Если бы я был... вместо..., что бы я сделал» [10, с.7].

Короче говоря, написание эссе открывает перед учащимися широкие возможности для самовыражения. Поэтому написание эссе находится в более выигрышном положении в современном образовании.

Для например, во втором разделе учебника для 8-го класса дано задание написать сочинение на тему «Как красиво звучит родина Шуша». «Используя предоставленную информацию, соберите дополнительную информацию и напишите описательное (повествовательное) сочинение на тему «Мой флаг – моя идентичность» [6, с.43]. Кроме того, в третьем разделе в тексте под названием «Конец пути» дано задание «По мотивам рассказа написать повествовательное сочинение на тему «Если бы я был командиром...» [7, с.107].

В восьмом классе, наряду с повествовательными и описательными сочинениями, ученики уже знакомы с сочинениями и эссе оценочного характера. Когда мы говорим суждение, мы имеем в виду выражение мнения или мнения о каком-либо понятии. Для того чтобы написать сочинение и эссе оценочного характера, необходимо дожидаться представленной последовательности. Направление сочинения следующее:

- ✓ Подумайте о названии представленного сочинения.
- ✓ Выберите объект, о котором выносится суждение.
- ✓ Выбранный вами объект может быть предметом, событием или человеком.

✓ Определите чувства, которые этот объект вызывает в вашем сердце. Это может быть радость, восторг, гнев, ненависть и т. д.

✓ Попробуйте определить, почему возникают эти чувства. Выразите свое отношение к этому» [6, с.40].

На этапе творческого применения учащимся задается задание написать эссе на тему «Баку 100 лет спустя» [3, с.175]. Также на обобщающих обзорных уроках учащимся задается задание написать грамматическое эссе. Также написать эссе на тему «Мой сегодняшний день» и т. д. [3, с.185].

В целом эссе с грамматическим заданием называется «грамматическим эссе» или «эссе, ориентированным на действие». Основная цель таких эссе — применить грамматические знания и выразить мнение по определенной теме с точки зрения содержания.

При написании грамматического эссе учитываются следующие моменты: Применение грамматических правил: важна правильная структура предложения, уместное использование времен, знаков препинания и других грамматических правил. Логическая текучесть: идеи должны быть выражены последовательно и взаимосвязано. Подход, основанный на задачах: эссе обычно фокусируется на определенной теме и требует правильной обработки этой темы как грамматически и по содержанию.

В заключение можно сказать, что написание эссе — это не только форма письма, но и важный инструмент, развивающий критическое мышление, креативность и навыки личного выражения. Применение заданий по написанию эссе в школьном образовании формирует у учащихся аналитический подход, структурированное мышление и умение свободно выражать собственные идеи.

Правильное владение структурой и типами эссе позволяет учащимся оценивать темы с разных точек зрения. В то же время написание эссе улучшает языковые и письменные навыки учащихся, готовя их к академическому и личностному развитию.

Эффективная организация написания эссе в современном образовании заключается не только в передаче знаний, но и в создании условий для развития личностного творчества и критического мышления. Таким образом, эссе является незаменимым инструментом для продвижения индивидуального подхода и творческого мышления в образовательном процессе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Azərbaycan respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün Azərbaycan dili üzrə təhsil proqramı (kurikulumu)(I - XI siniflər). <https://arti.edu.az/wp-content/uploads/2025/04/1-z%C9%99rbaycan-dili-Kurikulum-2013.pdf>
2. Bədiyev S.R. Yeni təlim texnologiyalarından mühazirə mətnləri. Bakı: Dərələyəz-M, -2009, -200 s.
3. Cavadova S., 9-cu sinif Azərbaycan dili metodik vəsait, Bakı, Şərq-Qərb”, -2020, -200 səh.
4. Cəfərova N. İbtidai siniflərdə Azərbaycan dilinin tədrisi metodikası. Bakı: ADPU, -2019, -440 s.
5. Əliyeva A.T. Azərbaycan dili dərsləklərində interaktiv təlim metodlarından istifadənin xüsusiyyətləri. Metodik vəsait. Bakı: Mars – Print, -2005, -110 s.
6. Hacıyev T., Bektaş S., Vəliyeva M., Hüseynova Y., 8- ci sinif Azərbaycan dili dərslək, Bakı, “Şərq-Qərb”, - 2023, - 176 s.
7. Hüseynova Y., Bektaş S., 8-ci sinif Azərbaycan dili metodik vəsait, Bakı, “Şərq-Qərb”, - 2019, - 160 s.
8. İsmayılov R., Zahidova Ş., Nurullayeva Ü., Xanlayeva A., Həbibli R., 5-ci sinif Azərbaycan dili metodik vəsait, Bakı, “Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutu”, - 2024, - 216 s.
9. Nəhmətova K. Esse:Yazı tiplərinə görə növləri, Bakı, “Elm və təhsil”, - 2022, -156 s.
10. Rüstəmov A., Allahverdi H., Cəfərova D., Məmmədova S., 7-ci sinif Azərbaycan dili metodik vəsait, Bakı, “Altun kitab”, - 2018, -176 s.
11. Technology in the Writing Classroom - Purdue OWL® - Purdue University. -2022
12. Dorothy E. Zamach, Liza A. Rumisek. Academic Writing. From paragraph to essay. <https://library.unmas.ac.id/repository/EBK-00032.pdf>
13. <https://glc.edu.az/esse-nedir>

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15869634>

УДК: 51.378

ОРТО МЕКТЕПТЕ БАРАБАРСЫЗДЫКТАРДЫ ОКУТУУДА ИНТЕРАКТИВДҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ

МАМАСАЛИЕВ ТИЛЕК АБДЫЛДАЕВИЧ

Ош мамлекеттик педагогикалык университетини

Аннотация: Бул макала, мектеп математикасындагы барабарсыздыктарды окутууда окуучуларды сабакка болгон кызыгуусун арттыруунун жолдорун изилдөө максатында жазылган. Орто мектепте барабарсыздыктарды окутууда интерактивдүү технологияларды колдонуу — билим берүү процесси үчүн заманбап жана эффективдүү метод болуп эсептелет. Окутуунун жаңы технологиясы катары: математиканы окутууда колдонулуучу онлайн тиркемелер, математика сабагында интерактивдүү панелди колдонуу үчүн мыкты математикалык программалар, математикалык маселелерди чечүүгө арналган эң ыңгайлуу Wordwall тиркемеси жана башкалар практикаланууда. Бул окутуунун жаңы технологиялары окуучулардын чыгармачыл жана интеллектуалдык мүмкүнчүлүктөрүн ачуу аркылуу аларды өзүн-өзү өнүктүрүү, ой жүгүртүүсүн өстүрүү, тарбиялоо билгичтиктерин жөндөмдүүлүктөрүн калыптандыруу максаттарын көздөп, окутуу технологиясынын мазмунун жана багыттарын бир топ оптималдаштырып жаңыртты. Ошондуктан окутуунун жаңы технологиялык стратегияларынын ар бири тийиштүү даражадагы айкын максаттарга жетишүүнүн куралы болуп саналат. Бул процессте окуучулардын сабакка болгон кызыгуусун жана алардын математикалык логикасын, аналитикалык ой-жүгүртүүсүн жакшырта алышат. Интерактивдүү технологияларды колдонуу менен орто мектептин математикасындагы барабарсыздыктарды окутууда окуучуларга сабак кызыктуу жана эффективдүү кылып берүү менен билим берүү сапаттын жогорулатууга болоорун көрсөтүүгө болот.

Ачыкч создөр: билим берүү, жаңы технология, интерактивдүү онлайн тиркемелер, wordwall, барабарсыздыктар окутуу, мисал –маселелер.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ НЕРАВЕНСТВУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

МАМАСАЛИЕВ ТИЛЕК АБДЫЛДАЕВИЧ

Ошский государственный педагогический университет

Аннотация: Данная статья написана с целью исследования способов повышения интереса учащихся на уроке по обучению неравенствам в школьной математике. Использование интерактивных технологий при преподавании неравенства в старшей школе считается современным и эффективным методом образовательного процесса. В качестве новой технологии обучения: практикуются онлайн-приложения, используемые при обучении математике, лучшие математические программы для использования интерактивной панели на уроках математики, самое удобное приложение Wordwall для решения математических задач и другие. Эти новые технологии обучения, направленные на цели саморазвития, развития мышления, формирования учебных умений и навыков путем раскрытия творческих и интеллектуальных возможностей учащихся, существенно обновили содержание и направления технологии обучения. Поэтому каждая из новых технологических стратегий обучения является инструментом достижения определенных целей. В этом процессе они могут улучшить интерес учащихся к уроку и их математическую логику, аналитическое мышление. Можно показать, что использование интерактивных технологий при преподавании неравенства в математике в старших классах повышает качество образования, делая урок интересным и эффективным для учащихся.

ОФ "Международный научно-исследовательский центр "Endless Light in Science"

Ключевые слова: образование, новые технологии, интерактивные онлайн-приложения, wordwall, преподавание неравенства, примеры-задачи.

USING INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING INEQUALITIES IN SECONDARY SCHOOL

MAMASALIEV TILEK ABDILDAEVICH

Osh State Pedagogical University

Abstract: This article is written with the aim of studying ways to increase students' interest in the lesson when teaching inequalities in school mathematics. The use of interactive technologies in teaching inequalities in secondary school is a modern and effective method for the educational process. As new teaching technologies, online applications used in teaching mathematics, the best mathematical programs for using an interactive panel in mathematics lessons, the most convenient Wordwall application for solving mathematical problems, etc. are being practiced. These new teaching technologies have significantly optimized and updated the content and directions of teaching technology, aiming at the development of students' creative and intellectual potential, developing their thinking skills, and forming their abilities. Therefore, each of the new technological teaching strategies is a tool for achieving specific goals of the appropriate level. In this process, they can increase students' interest in the lesson and improve their mathematical logic and analytical thinking. Using interactive technologies in teaching inequalities in high school mathematics can be used to demonstrate that the quality of education can be improved by making the lesson interesting and effective for students.

Keywords: education, new technology, interactive online applications, wordwall, teaching inequalities, example problems.

Киришүү. Жаңы маалыматтык технологиялардын тез өнүгүшү жана өлкөбүзгө киргизилиши менен баланын инсандыгын калыптандырууда өз изин калтырууда. Бүгүнкү күндө “мугалим - окуучу – окуу китеби” – компьютердин салттуу схемасына жаңы звеносу, ал эми мектептеги баланын аң – сезимине компьютердик окутуу сунгуп кирүүдө. Билим берүүнү маалыматташтыруунун негизги бөлүктөрүнүн бири предметтерди окутууда маалыматтык технологияларды колдонуу болуп саналат.

Билим берүү процессинде маалыматтык технологиялардын каражаттарын колдонуу аркылуу интенсивдештирүүгө, өнүктүрүп окутуу идеаларын ишке ашыруу менен уюштуруунун формаларын жана ыкмаларын өркүндөтүүгө, окуучулардын билимди механикалык өздөштүрүүсүнөн алардын жөндөмүнүн өздөштүрүүсүнө өтүүнү камсыз кылууга багытталган.

Окуучулардын сабак учурунда билим алууга кызыгуусу, өз алдынча билим алуусу тездик менен азайып баратат жана алардын жашоосунда гаджеттер эң маанилүү ролду ойногон заманда, келечекти ойлогон мугалимдер окуучулардын билимин өркүндөтүп, алардын окууга кызыгуусун артыруунун жаңы жолдорун табууга аракет кылып жатышат.

Математика узак мезгилдерден бери оор жана кызыксыз деп эсептелген предмет. Мугалимдер азыр бул жомокту жокко чыгаруу жана окуучуларына сандар менен көңүл ачуу учурунда керектүү жаңы көндүмдөргө ээ болуусуна жардам берүү үчүн онлайн тиркемелерди колдонуп жатышат. Бул макалада барабарсыздыктарды окутууда онлайн тиркемелери боюнча баяндалат.

Практикада сандарды бири – бири менен салыштыруу өтө кеңири колдонулат. Мисалы, бизнесмен өзүнүн киреше суммасы менен чыгаша суммасын салыштырат, врач оорулуунун температурасын дени таза адамдын температурасы менен салыштырат, токарь кырып жасалып жаткан тетиктин размерлерин эталон менен салыштырат.

Бардык мындай учурларда кандайдыр бир сандар бири - бири менен салыштырылат. Сандарды салыштыруунун натыйжасында сан барабарсыздыктары келип чыгат.

Барабарсыздык деп эки сан же өзгөрмө камтыган эки туюнтма $>$, $<$ жана $\geq$ же $\leq$ белгилери менен камтылган жазуу аталат.

Бир өзгөрмөлүү сызыктуу барабарсыздык деп $ax > b$ же $ax < b$ түрүндөгү барабарсыздык аталат, мында a жана b - кандайдыр сандар.

Барабарсыздыктын чыгарылышы деп – бул барабарсыздыкты туура барабарсыздыкка айландырган өзгөрмөнүн маанилери.

Барабарсыздыкты чыгаруу – анын бардык чыгарылышын табуу же жок экендигин далилдөө

Ал эми орто мектептин алгебра курсунда барабарсыздыктарды окутуу мектептеги математика курстарында маанилүү бөлүк болуп саналат. Бул тема окуучуларга реалдуу дүйнөдөгү маселелерди чечүүгө жардам берет жана логикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрөт. Мектептеги окуучуларга барабарсыздыктар чыгаруу деген материалды өтүүдө анын колдонулушун түшүндүрүп, мисал – маселелерди ар түрдүү жолдор менен чыгарылышын үйрөтүү менен окуучулардын математика предметиндеги аталган теория боюнча терең окуп үйрөнүүсүнө шарт түзөт жана ошону менен бирге барабарсыздыктар боюнча алынган теориялык билимдерин турмушта колдонулушун түшүнө билип, кызыгуулары артат.

Барабарсыздыктарды орто мектептин математика курсунун 6-7-класстарынын алгебрасында, 10-11- класстарын Алгебра жана анализдин башталышы курсунда окутулуп үйрөтүлөт.

Жаңы технологияларды колдонуу окуучулардын сабакка болгон кызыгуусун арттыруу менен бирге интерактивдүү платформалар, мобильдик тиркемелер жана онлайн ресурстарын сабак учурунда колдонуу окуучуларга билимин жакшыртат.

Орто мектепте барасыздыктарды окутууда жаңы технологияларды колдонуу — бул окуучулардын билим деңгээлин жогорулатууга жана алардын түшүнүгүн тереңдетүүгө өбөлгө түзөт. Билим берүү тармагында санариптик технологиялардын билим берүүсүн инновациялоо, окуу материалдарын интерактивдүү жана кызыктуу кылып берет. Жаңы технологиялар абстракттуу математикалык концепцияларды визуалдык түрдө көрсөтүүгө жардам берет. Математикалык мисалдарды графиктер, диаграммалар жана анимациялар аркылуу көрсөтүү, окуучуларга түшүнүүдө жардам берет.

Wordwall — бул онлайн платформасы, окуу процессин кызыктуу жана интерактивдүү кылуу үчүн ар кандай оюндар, тесттер жана активдүүлүктөрдү түзүүгө мүмкүндүк берген веб-кызмат. Платформа мугалимдерге жана окуучуларга билим берүү процесстеринде колдонууга ылайыктуу куралдарды сунуштайт.

Wordwall тиркемесинин негизги өзгөчөлүктөрү: Wordwall 40тан ашык ар кандай активдүүлүк формаларын сунуштайт, анын ичинде:

- Тесттер
- Оюндар
- Кроссворддор
- Маалымат карталары
- Таңгала турган жыйынтыктар
- Кыймыл-аракетти талап кылган тапшырмалар жана башкалар.

Wordwall платформасы пайдаланууга жеңил жана ыңгайлуу, бул мугалимдерге жана окуучуларга тез арада жаңы активдүүлүктөрдү түзүүгө мүмкүндүк берет. Ошондой эле *wordwall* мугалимдерге жеке жана группалык иш-чараларды түзүүгө мүмкүнчүлүк берет. Платформа окуучуларга биргелешип иштөө, талкуу жүргүзүү жана жыйынтыктарды талдоо үчүн ыңгайлуу шарттарды түзөт. Тапшырмалардын жыйынтыктарын автоматтык түрдө баалоо мүмкүнчүлүгү бар, бул мугалимдерге убакытты үнөмдөп, окуучулардын натыйжаларын көзөмөлдөөгө жардам берет.

Wordwall өзүнүн колдонуучуларына билим берүү мазмундарын түзүүгө гана эмес, башка мугалимдер тарабынан түзүлгөн активдүүлүктөрдү колдонууга да мүмкүнчүлүк берет. Платформадагы ресурстарды бөлүшүү жана кайра колдонуу мүмкүнчүлүктөрү кеңири.

Wordwall ар кандай визуалдык элементтерди (категорияларды, түстөрдү, сүрөттөрдү) колдонуучу интерфейс аркылуу колдонууга мүмкүнчүлүк берет, **бул билим берүү** активдүүлүктөрүн көркөмдөп, окуучулардын көңүлүн тартууга жардам берет.

Wordwall колдонуу үчүн төмөнкү кадамдарды аткарабыз.

Эң алгач Wordwall тиркеме сайтында катталып, аккаунт түзүп алабыз.

Аккаунтту түзүп алгандан кийин төмөндөгүдөй терезе пайда болот.

Өзүңүздүн окутуу

ресурстарыңызды түзүүнүн оңой жолу.

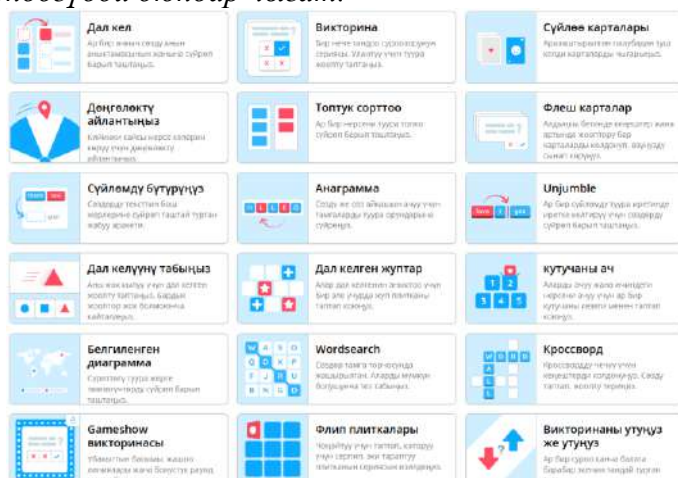
Классыңыз үчүн ыңгайлаштырылган иш-аракеттерди жасаңыз.

Викториналар, дал келүү, сөз оюндары жана башкалар.

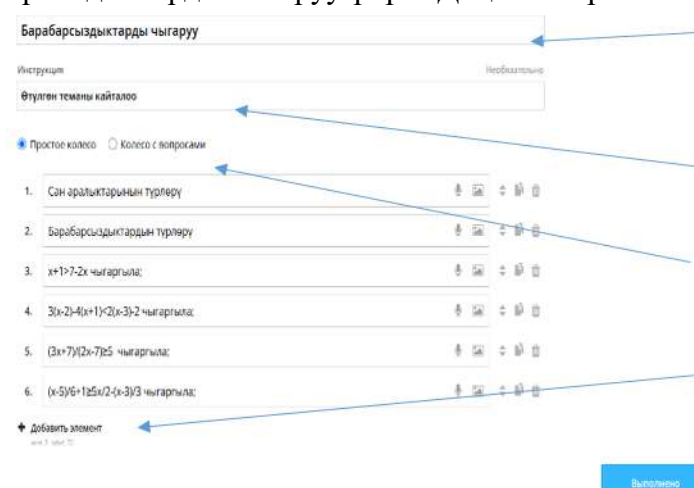


Түзүүнү баштоо үчүн катталыңыз

“Түзүүнү баштоо үчүн катталыңыз” деген жерди басып катталгандан кийин терезеге төмөндөгүдөй оюндар чыгат.



Жогоруда көрсөтүлгөн терезеден өзүбүз каалаган оюнду тандап алабыз. Өзүбүзгө ылайыктуу активдүүлүктү түзүп алабыз (бул тест, оюн, викторина ж.б. болушу мүмкүн). Биз барабарсыздыктарды чыгаруу үчүн “Дөңгөлөктү айлантуу (барабан)” оюнун тандап алдык.



1. Эң алгач

көрсөтүлгөн талаага
теманы жазып алабыз.

2. “Простое колесо” же

“Колесо с вопроами”
экөөсүн каалаган бирөөсүн
тандап алсак болот.

3. Көрсөтүлгөн талаага
суроолорду, мисалдарды,
жазып алабыз.

4. “Добавить элемент”
белгисин басып кошумчу
тапшырмаларды жазып
кетеберсек болот.

Биз жогоруда көрсөтүлгөн терезеден “Простое колесо”ну тандап алынып тапшырма түзүлдү.

Ал эми төмөндөгү терезеде көрсөтүлгөндөй “Колесо с вопросами” дегенди тандап алсак, анда берилген тапшырмалардын варианттары менен берсек да болот.

Барабарсыздыктарды чыгаруу

Инструкция Необязательно

Өтүлгөн теманы кайталоо

☐ Простое колесо ☒ Колесо с вопросами

Вопрос:

1. $x+1>7-2x$ чыгаргыла;

Ответы:

a ☒ $x>2$ ☐ $x<2$

+ Добавить больше ответов

Вопрос:

2. $3(x-2)-4(x+1)<2(x-3)-2$ чыгаргыла;

Ответы:

a ☒ $x>-2/3$ ☐ $x<-2/3$

Вопрос:

3. $(3x+7)/(2x-7)\geq 5$ чыгаргыла;

Ответы:

a ☐ $(7/2;6)$ ☒ $(7/2;6]$

+ Добавить больше ответов

Вопрос:

4. $(x-5)/6+1\geq 5x/2-(x-3)/3$ чыгаргыла;

Ответы:

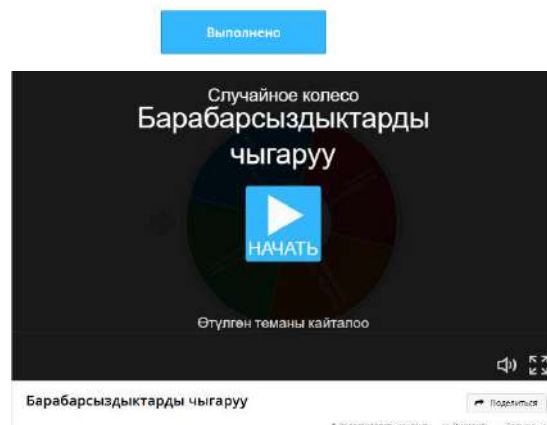
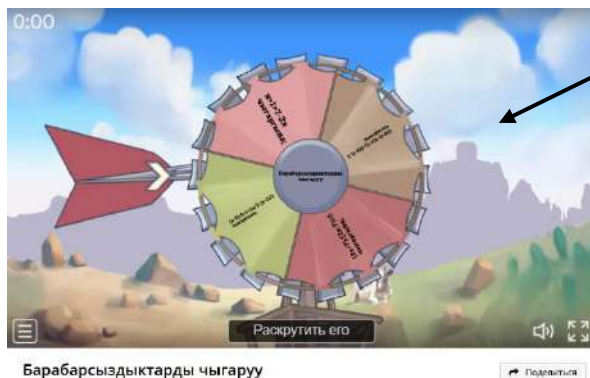
a ☐ $x\geq 5/12$ ☒ $x\leq 5/12$

+ Добавить больше ответов

Добавить элемент

Эгерде берилген тапшырмага дагын кошумча тапшырманы “добавить элемент” кнопкасын басып кошуп алсак болот. Тапшырманы түзүп алгандан кийин терезенин төмөн жагында “выполнено” дегенди кнопканы басып койсок, анда терезеде төмөндөгүдөй чыгат.

Терезеде көрсөтүлгөндөй “начать” басып алсак, анда биздин түзүп алган тапшырмаларыбыз башталат.



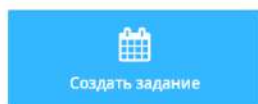
1. Эгерде кааласак ушул жерге мисалдардын, суроолордун ордуна окуучулардын аты-жөнүн жазып алсак да болот. Себеби барабанды айландырганда окуучунун аты-жөнү чыгып калса, мугалим тарабынан берилген суроолорго же мисалдарды чыгарууга туура келет. Ошондуктан ар бир окуучу сабакка даяр болуп кызыгуу менен көңүл бөлүп отурушат. Бул жерде мугалимдердин чеберчилигине жараша

ар кандай кылып түзүп алса болот. Же болбосо түзгөн тапшырманы окуучуларга жиберүү үчүн “поделиться” же ссылканы көчүрүп алууну басып коюп окуучуларга вотсап тиркемесине жиберип койсок анда окуучулардын ар бирине берилген тапшырманын ссылкасы барат. Ссылканы басуу менен ар бир окуучу ордунда эле берилген суроолорду жана мисалдады иштеп койсо да болот.

Как вы хотите поделиться?



Делает страницу занятия доступной для других пользователей.



Создает приватную ссылку, не отвлекая внимание. Собирает подробные результаты.

Задание создано

✓ Все выполнено

Дайте эту ссылку вашим ученикам:

<https://wordwall.net/play/53770/724/500>

Копировать

Поделиться или оставить его в:



Запись была добавлена в Мои результаты

Выполнено

“Колесо с вопросами” дегенди тандап алганда барабаданды айландырганда терезеде төмөнкүдөй болуп берилген мисалдардын жооптору варианттары менен чыгып калат.

$$3(x-2)-4(x+1)<2(x-3)-2$$

чыгаргыла;

А

$$x > -2/3$$

Б

$$x < -2/3$$

$$x+1>7-2x$$

чыгаргыла;

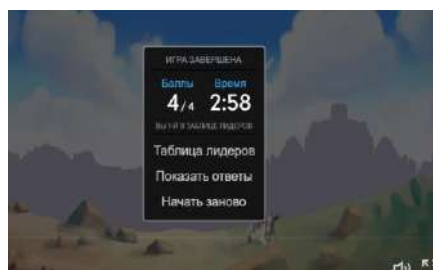
А $x > 2$ Б $x < 2$

$$(x-5)/6+1\geq 5x/2-(x-3)/3$$

чыгаргыла;

А $x \geq 5/12$ Б $x \leq 5/12$

Жыйынтыгында окуучулардын аткарган тапшырмаларынын жыйынтыктарын көзөмөлдөп жана баалап алганга да жеңил болот.



Wordwall онлайн тиркемеси билим берүүдө колдонуу үчүн абдан ыңгайлуу жана креативдүү курал болуп саналат.

ПАЙДАЛАНЫЛГАН АДАБИЯТТАР:

1. Байзаков А., Саадабаев А., Ыбыкеева Ж. Алгебра 8-класс Бишкек: (2010)
2. Айтматов, А. “Интерактивдүү изилдөөнүн теориясы жана методдору”. Бишкек: Мектеп басмасы. (2018)
3. Артыков У.Ш. Интерактивдүү методдордун теориялык негиздери, мультиурок. (2020).
4. <https://yandex.ru/search/?clid=2413868-193&win=527&from=chromesearch&text=wordwall.&lr=10310>

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15869692>

УДК 53:37.016

VII SİNİFDƏ «ELEKTRİK YÜKÜ VƏ ELEKTRİK SAHƏSİ», «SABİT MAQNİT VƏ MAQNİT SAHƏSİ» BÖLMƏLƏRİNİN TƏDRİSİNDƏ ŞAĞİRD LƏRİN EKOLOJİ MAARİFLƏNDİRİLMƏSİ

ƏLİYEV AĞAXƏLİL ƏLƏSGƏR OĞLU

Fizika üzrə fəlsəfə doktoru, ADPU, Bakı,
Azərbaycan

Annotasiya: Hal hazırda mövcud global ekoloji problemlər maddi aləm və onun biosferinin əsaslı surətdə ekoloji çirklənməsinə gətirib çıxarmışdır. Məqalədə VII sinifdə «Elektrik yükü və elektrik sahəsi», «Sabit maqnit və maqnit sahəsi» bölmələrinin tədrisində şagirdlərin ekoloji maarifləndirilməsi məsələləri nəzərdən keçirilir. Bu məqsədlə onlara əsas ekoloji qanunlar, anlayışlar, amillər, ətraf mühitin ekoloji çirklənməsinin əsas növləri öyrədilir, mövcud global ekoloji problemlər nəzərlərinə çatdırılır.

Ekoloji bilik və məlumatların mənimsənilməsinin möhkəmləndirilməsinə istiqamətlənən ekoloji sual, test tapşırıqları, ekoloji məzmunlu sadə məsələ, habelə ev tapşırığı nümunələri verilir. Dərsin sonunda şagirdlərin fiziki və ekoloji mövzuları üzrə təlim nəticələri qiymətləndirilir.

Açar sözlər: ekoloji maarifləndirmə, elektromaqnit çirklənməsi, ionlaşdırıcı olmayan şüalanma, SAR kəmiyyəti, ekoloji-sanitar norma, məsafə üzrə müdafiə, elektromaqnit ekranlaşması, təhlükəsizlik səviyyəsi, elektromaqnit tüstü, mühafizə zonası.

Hal hazırda mövcud global ekoloji problemlər maddi aləm və onun biosferinin əsaslı surətdə ekoloji çirklənməsinə gətirib çıxarmışdır. Aparılan elmi-praktiki tədqiqatlar və monitorinqlər belə vəziyyətin nəinki gələcək, hətta indiki nəslin yaşayışı üçün olduqca təhlükəli həyat şəraiti təşkil etməsinə təsdiq etmişdir. Bununla əlaqədar, mütərəqqi bəşəriyyət özündə daha çox dövlətləri birləşdirərək, ətraf mühitin mühafizəsi üzrə Konvensiyalar və Protokollara qoşulur və əməli tədbirlərdə iştirak edirlər. Bu baxımdan, ölkəmiz də müvafiq ekoloji Konvensiyalarda qəbul edilmiş qərarların həyata keçirilməsinə öz töhfəsini verir. Belə ki, bu həyati əhəmiyyətli məsələ Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2003-cü il 18 fevral tarixli Sərəncamı ilə təsdiq edilmiş «Azərbaycan Respublikasında ekoloji cəhətdən dayanıqlı sosial-iqtisadi inkişafa dair Milli Proqramda öz praktiki həlli yollarını tapmışdır.

Uzun illərin ekoloji təcrübəsi və təhlili göstərir ki, ətraf mühitin mühafizəsinə istiqamətlənən praktiki tədbirlər kifayətedici deyildir. Eyni zamanda əhalinin geniş kütlələrinin ardıcıl və sistemli şəkildə ekoloji bilik və məlumatlarla maarifləndirilməsi zəruridir. Bununla əlaqədar, qeyd olunan «Milli Proqram»ın «Elm, Təhsil və Mədəniyyət» bölməsində dayanıqlı inkişaf konsepsiyasına müvafiq ekoloji maarifləndirmə istiqamətləri müəyyən edilmişdir: meşələrin mühafizəsi, təbliği və tədrisinin ailədən, uşaq bağçasından, ibtidai məktəbdən başlaması, ali təhsil müəssisələrində davam etdirilməsi. Bu xüsusda ümumtəhsil məktəblərinin üzərinə məsuliyyətli vəzifələr düşmüşdür. Belə ki, məktəblərdə xeyli sayda şagird təhsil alı r və onların ekoloji maarifləndirilməsi indi və yaxın bir neçə ildə lazımi və gözlənilən nəticələrə yol açə bilər.

Ekologiya təbiət elmləri ilə daha sıx bağlı olduğundan, ekoloji maarifləndirmənin məktəblərdə bu elmlərin tədrisi prosesində aparılması effektiv nəticələr vermiş olardı. Ətraf mühitin ekoloji çirklənməsi əsas etibarilə kimyəvi, fiziki və bioloji çirklənmə növləri ilə xarakterizə edildiyindən, konkret olaraq isə fiziki çirklənmə məsələləri nəzərdən keçirildikdə, burada onun elektromaqnit çirklənmə növü təhlükəli olması baxımından mümkün dərəcədə qarşısının alınmasını tələb edir. Qeyd etməliyik ki, ətraf mühitin fiziki çirklənməsi global ekoloji problemlərin siyahısında ön yerlərdən birini tutur.

Ümumi təhsil müəssisələrinin 7-ci sinifləri üçün fizika fənni üzrə dərsliyin «Elektrik yükü və elektrik sahəsi və «Sabit maqnit və maqnit sahəsi» bölmələrinin tədrisi zamanı şagirdlərin ətraf mühitin elektromaqnit çirklənməsi problemi ilə tanış edilməsi, bu sahədə ekoloji maarifləndirmə işinin

aparılması məqsədəuyğundur. Qeyd olunan iki tədris vahidinə fiziki məzmunlu yeddi mövzu daxil edilmişdir. Onlar tədris edilərkən fiziki mahiyyətə əsas diqqət yetirilməli, daha sonra şagirdlərə mövzu bölgüsü üzrə aşağıdakı ekoloji biliklər öyrədilməlidir:

1. Ekologiya və onun əsas qanunları
2. Ekoloji anlayışlar və amillər
3. Qlobal ekoloji problemlər
4. Ətraf mühitin ekoloji çirklənməsinin əsas növləri
5. Ətraf mühitin fiziki çirklənməsinin növləri
6. Ətraf mühitin ekoloji elektromaqnit çirklənməsi problemi
7. Ətraf mühitin ekoloji elektromaqnit çirklənməsindən müdafiə

Bu məqsədlə müvafiq dərsliklərdən, əyani vasitələrdən və internet resurslarından istifadə oluna bilər.

Şagirdlərin ekoloji bilik və məlumatları nə dərəcədə mənimsəməsini müəyyənləşdirmək, habelə onların möhkəmləndirilməsinə nail olmaq üçün ekoloji məzmunlu sual, test tapşırıqları və sadə məsələnin tərtibi və tədrisdə istifadəsi məsləhətdir. Aşağıda bu qəbildən nümunələr verilmişdir.

Ekoloji suallar

1. Ekoloji çirklənmə nədir?
2. Ətraf mühitin elektromaqnit çirklənməsi nə deməkdir?
3. «Elektromaqnit tütü» anlayışının mənası nədir?
4. Radio və sənaye tezlikli EMS (Elektromaqnit şüalanma) mənbələrinə misallar göstərin.
5. Mobil telefonlar insan orqanizmi üçün təhlükəlidirmi?
6. SAR fiziki kəmiyyəti nədir?
7. Məişət cihazlarından hansı daha güclü EMS yaradır?
8. EMS-lər ionlaşdırıcı, yoxsa ionlaşdırıcı olmayan xassəyə malikdirlər?
9. Təbii, yoxsa antropogen EMS-ləri daha güclüdür?
10. Flüxsmetrdən hansı məqsəd üçün istifadə edilir?
11. Elektromaqnit şüalanma sahəsində yerləşmə müddəti necə olmalıdır?
12. Elektromaqnit şüalanma mənbəyinə qədər olan məsafə nəyə uyğun olmalıdır?
13. Elektromaqnit şüalanmasının insan orqanizminə mənfi təsirindən müdafiənin üsulları hansılardır?
14. Yaşayış binasının elektromaqnit şüalanmasından müdafiəsi necə həyata keçirilir?
15. Elektrik verilişi xətlərinin mühafizəsi zonası hansı zərurətdən yaranmışdır?
16. Elektromaqnit şüalanması üçün yol verilən səviyyə həddi hansı tezlikli şüalanmaya aiddir?
17. İş yerində elektromaqnit şüalanmasından müdafiə mümkündürmü?
18. Mobil telefonların elektromaqnit şüalanması təhlükəlidirmi?

Ekoloji test tapşırıqları

1. Ətraf mühitin elektromaqnit çirklənməsi hansı çirklənmə növünə aiddir?

- A) Kimyəvi
- B) Fiziki
- C) Bioloji
- D) Qlobal ekoloji çirklənmə
- E) Radioaktiv

2. Aşağıda verilən EMS mənbələrindən hansı daha güclüdür?

- A) Radioverici stansiyalar
- B) Televiziya stansiyaları
- C) Yüksək voltlu elektrik verilişi xətləri
- D) Rentgen qurğuları
- E) Lazerlər

3. SAR fiziki kəmiyyəti nədir?

- A) Mütənasiblik əmsalı

- B) Xüsusi udulma əmsalı
- C)Elektrik sahəsinin intensivliyi
- D)Maqnit sahəsinin induksiyası
- E)Elektrik keçiriciliyi

4.Elektromqanıt şüalanmasından müdafiənin ən geniş yayılmış metodları hansılardır?

- A) Mənbəyin intensivliyinin artırılması və məsafə ilə müdafiə
- B) Məsafə ilə müdafiə və elektromqanıt ekranlaşdırılması
- C)Mənbəyin intensivliyinin artırılması və sanitar-müdafiə zonası
- D)Uducu ekranlaşdırma və əksətdirici ekranlaşdırma
- E)Uducu ekranlaşdırma və ikiqat sanitar-müdafiə zonası

5. Aşağıdakı ifadələrdən hansı SAR-ın təyininə aiddir?

- A) $\frac{\sigma E}{2}$
- B) $\frac{\sigma E^2}{\rho}$
- C) $\frac{\sigma}{\rho}$
- D) τE^2
- E) ρE

Ekoloji məsələlər

1. Gücü 300 Vt olan paltaryuyan maşının 3 saatlıq işində işlətdiyi enerjinin qiymətini hesablayın. Bu hal ətraf mühitin fiziki çirklənməsinin hansı növünə aid edilə bilər?
2. 24 Om müqavimətli elektrik cihazı 110V gərginliklə 2 saat işləyirsə, onun gücünü və gördüyü işi təyin edin. Ətraf mühitin elektromaqnit çirklənməsini qiymətləndirin.
3. Trolleybusun elektrik mühərrikinin dartı gücü 86 kVt -dır. 2 saata mühərrik hansı işi görəcəkdir? Bu işdə ətraf mühitin çirklənməsi baş verirmi?
4. Nə üçün radiorabitədə yüksək tezlikli elektrik rəqsləri tətbiq olunur? Bu halda ətraf mühitin elektromqanıt çirklənməsi olurmu?
5. Nə üçün radiolokasiyada ifratyüksək tezlikli rəqslər tətbiq edilir? Burada hansı çirklənmə növündən söhbət gedə bilər?

Ev tapşırıqları

1. Mənzilinizdə elektrikle işləyən məişət cihazlarının siyahısını, şüalanma intensivliyini onların texniki pasportlarından istifadə etməklə iş dəftərinizə qeyd etməli. Bu cihazlardan hansı daha güclü elektromqanıt şüalanma mənbəyinə malikdir? Elektrik cihazları və özünüz arasındakı ekoloji normaya uyğun gələn məsafələri yadınızda saxlayın.
2. Yaşadığınız ərazidə yüksək voltlu elektrik verilişi xətlərinin, televiziya qülləsinin, elektrik yarımstansiyasının, mobil rabitə stansiyasının, transformatorun, elektromaqnit mühafizə zonasının, habelə güclü elektromaqnit şüalanmasına səbəb olan digər obyektlərin olmasını dəqiqləşdirərək müvafiq məlumatları iş dəftərinizə yazın.
3. Məktəbdə hər gün rastlaşdığınız güclü elektromqanıt şüalanması yaradan cihaz və avadanlıqların siyahısını tərtib edərək, şüalanma intensivliklərini ev tapşırığı dəftərinizdə qeyd etməli.
4. Yataq otağındakı elektrik cihazlarının adlarını yazmalı və müvafiq məlumat cədvəllərindən istifadə edərək, onların şüalanma intensivliklərini toplamaqla, təhlükəsizliyini təmin etməli və nəticələri qeyd etməli.

Əlavə edək ki, ekoloji bilik və məlumatlar üzrə materiallar müvafiq dərslüklərdən istifadə əsasında şagirdlərə çatdırılmalıdır. Bu zaman meydana çıxan suallara fənn müəllimi anlaşıqlı tərzdə izahatlar verməlidir. Hər ekoloji mövzuda bu işin 10-12 dəq. müddətində yekunlaşması məsləhətdir. Daha sonra ekoloji sual, test tapşırıqları, ekoloji məzmunlu məsələlər və ev tapşırıqları verilirərkən eyni qaydalara əməl edilməsi lazımdır.

Yekunda şagirdlərin həm fiziki və həm də ekoloji mövzu üzrə bilikləri vahid bir qiymətdə qiymətləndirilir.

ƏDƏBİYYAT

1. Azərbaycan Respublikasında ekoloji cəhətdən dayanıqlı sosial-iqtisadi inkişafa dair Milli Proqram. Bakı – 2003.
2. Экология Под ред. Тягунова Г.В., Ярошенко Ю.Г. М., 2014.
3. Y.İslamzadə. Fizika 7-ci sinif. Bakı – 2024.
4. Əliyev A.Ə. Fizika, riyaziyyat və informatika tədrisi 2016, № 4, s. 71-74.
5. Əliyev A.Ə. Fizika, riyaziyyat və informatika tədrisi 2017, № 1, s. 71-74.
6. Почеруева О.С. Электромагнитные излучения, намеренно направленные на все. М., 2015.
7. Бузов А.Л. Электромагнитная экология. М., 2004.
8. Алексеев С.В. Экология 9 кл. М. 2004

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15869698>

THE CASE STUDY METHOD: A MODERN TOOL FOR 21ST CENTURY CHEMISTRY TEACHER

URAZBAY SANDUGASH

3rd-year student, Karaganda Buketov University, Karaganda, Kazakhstan

KHUSAIN ZHANSAYA

3rd-year student, Karaganda Buketov University, Karaganda, Kazakhstan

SADYKOV TIMUR

PhD, Assistant professor, Karaganda Buketov University, Karaganda, Kazakhstan

Annotation: *In the 21st century, education systems focus not only on imparting knowledge but also on developing students' ability to apply that knowledge in real-life situations, analyse information, make decisions and think critically. The case study method has emerged as a popular teaching approach in schools, offering an active and interactive learning experience. This article examines the theoretical basis of this method, how it is implemented in practice, and its advantages and challenges.*

Keywords: *case study, pedagogy, active learning, critical thinking, school practice, 21 century skills.*

Introduction. The rapid changes of the modern era present new challenges to education systems. Today's school students need to be able to make informed decisions in complex situations, defend their viewpoints and collaborate effectively in teams. Traditional, lecture-based teaching methods are no longer sufficient. Educators are seeking methods that enhance students' cognitive engagement and encourage independent learning. One such method is the case study approach.

This approach involves analysing real or hypothetical scenarios to encourage active learning. First introduced at Harvard Law School in the late 19th century, it later spread widely across various fields, including business, medicine, and pedagogy. In the field of pedagogy, the case study method is grounded in constructivist theory, which posits that learners develop knowledge through personal experiences. Rather than passively receiving information, students actively analyse issues, make decisions and draw conclusions. This method significantly contributes to the development of student's cognitive and social skills [1].

The case study method is effective in multiple school subjects. For instance:

- Chemistry and biology: discussions on environmental issues, laboratory safety incidents and ethical dilemmas in scientific research.
- History: multi-perspective analysis of historical events, identification of causes and consequences, and proposing alternative scenarios.
- Literature: analysis of characters' decisions and moral dilemmas.
- Civics and Law: an exploration of legal cases and social justice issues [3].

By analysing real-life cases, students can understand the practical relevance of theoretical knowledge, develop independent thinking skills, participate in discussions and learn how to make responsible decisions.

The following advantages and disadvantages of this method are noted in the literature [4-5]:

Advantages:

- Enhances critical thinking skills;
- Encourages active participation and teamwork;
- Connects theory with practice;
- Develops communication and analytical skills.

Challenges:

- Requires thorough preparation by the teacher;
- Demands sufficient time for discussion;
- Some students may struggle with open debates.

To overcome these challenges, teachers should provide clear guidelines, gradually increase task complexity, and offer support to boost students' confidence.

Methods and material. In recent years, numerous studies have been conducted to examine the effectiveness of the case-study method in various fields of education:

Bonney [6] investigated the application of the case-study method in teaching key biology concepts, including chemical bonds, osmosis, meiosis and mitosis, and DNA structure. The study included test questions related to the case-study materials, as well as control questions. Students scored 18% higher on the case-study-related questions than on the control questions (73% vs 60%). Furthermore, 82% of students found the case-study lessons useful, whereas lower percentages were observed for traditional methods (70% for stories and 58% for textbooks).

Mensah et.al [7] focused on teaching financial accounting to senior high school students using case studies. The experimental and control groups were compared, with the former receiving instruction via case studies. Post-test results showed that the average score in the experimental group increased by 4.81 points, raising it to 75.31. The effect size ($\eta^2 = 0.15$) revealed a notable enhancement in decision-making and critical thinking abilities.

Similarly, Sagitova et al. [8] conducted a study at Uzhhorod National University (Ukraine) with future teachers, examining the integration of the case-study method into teacher training programmes. Data collected through observation, interviews and surveys showed that this approach significantly improved professional competencies and motivation to learn.

Sadykov et.al [9] investigated the effectiveness of the case-study method in teaching chemistry to 9th-grade students. The study included a control group taught using traditional methods and an experimental group that completed case-study tasks. According to the results of the final tests, the experimental group demonstrated higher quality of learning (91.7%), achieving an average score of 11.75, whereas the control group achieved an average score of 10.08 and a percentage score of 58.3%. Additionally, survey results indicated that the case-study method increased students' interest in and engagement with chemistry learning (table 1).

Table 1. Comparative analysis of case study research findings

Author, Year	Purpose of the Study	Methods Used	Results
Bonney, 2015 (Journal of Microbiology & Biology Education)	Evaluate the effectiveness of the case-study method in teaching biology concepts (chemical bonding, osmosis, meiosis/mitosis, DNA structure)	Four different case studies were provided to students, and performance was assessed through tests that contained both case-related and control questions.	Students scored 18% higher (73% vs. 60%) on case-study-related questions compared to control questions. 82% found case-study lessons useful; stories were rated 70%, textbooks 58%.
Mensah et.al, 2024 (Cogent Arts & Humanities)	Assess the effectiveness of the case-study method in financial accounting education among senior high school students.	Experimental and control groups were taught using case-study and traditional methods respectively; post-test scores were analysed.	The experimental group improved by 4.81 points, achieving a 75.31 average. Effect size ($\eta^2 = 0.15$) indicated substantial improvement in decision-making and critical thinking skills.
Sagitova et. al., 2024	Investigate the impact of the case-	Case-study method was implemented in	The method significantly improved professional

(Herald of Uzhhorod University)	study method on professional competence and learning motivation of pre-service teachers.	teacher training courses; data was collected through observation, interviews, and questionnaires.	competencies and enhanced students' learning motivation.
Sadykov, 2024) (Bulletin of E.A. Buketov Karaganda University – Pedagogy Series)	Evaluate the effectiveness of the case-study method in 9th-grade chemistry lessons.	9th grade students were divided into control (traditional method) and experimental (case-study method) groups; results were assessed via final testing and student surveys.	The experimental group showed a 91.7% success rate with a higher average score (11.75 vs. 10.08). Surveys indicated increased learning engagement and better subject comprehension.

Studies conducted across different disciplines and educational levels demonstrate that the case-study method effectively improves student engagement, comprehension, critical thinking skills, professional competence and motivation to learn.

The application of the case study method in chemistry lessons

At Daryn specialised school-lyceum-boarding school in Karaganda, the case study method was used in chemistry lessons. During one lesson, students were presented with the real-life incident of a methane gas explosion in Karaganda. They then worked on this emergency using the case study method. This approach enabled students to apply their theoretical knowledge to real-life situations, develop their analytical skills and gain a deeper understanding of issues related to responsibility and safety.

The lesson aimed to explain the structure and properties of methane within the context of alkanes, while also drawing attention to the importance and dangers of this gas in everyday life. Students were provided with information about the danger's methane gas poses to human life due to its flammability, explosiveness, tendency to spread in the air and lack of odour.

The students were asked several questions about the case.

- Where is methane gas used?
- In what situations could it lead to an explosion?
- What should be done to prevent danger?
- Why do you think this incident occurred?
- Can you relate the chemical properties and physical characteristics of methane gas to this incident?

The students were divided into small groups and asked to share their thoughts and hold discussions. Each group tried to substantiate their point of view with evidence. Many students cited the improper use of gas appliances, a failure to address malfunctions promptly, and the absence of a ventilation system as reasons for this situation. It was also noted that, due to methane gas being odourless, a person may not notice it spreading. Upon analysing the chemical properties of methane, the students said that it reacts with oxygen in the air, undergoing a combustion reaction which releases a large amount of heat and poses an explosion risk. They also concluded that the accumulation of gas in a closed room is very dangerous (table 2).

At the end of the lesson, the students were introduced to information about the rules for safely using household gas appliances in everyday life. A concrete example proved that methane gas can pose a great danger if used incorrectly, increasing the student's interest in and responsibility for this topic. The class analysed the situation, identified the violated safety rules, discussed the potential consequences, and developed improved preventive measures. The students reflected on the importance of attentiveness, responsibility, and strict adherence to laboratory safety protocols. This

real-life incident reinforced their theoretical knowledge, enhancing their critical thinking and problem-solving skills (figure 1).



Figure 1. The application of the case study method in chemistry lessons

Table 2. A short fragment of a lesson with Case-study

Time	Students actions	Resources
20 minutes	Case study: 'Methane explosion in a mine in Karaganda' In 2023, a methane gas explosion occurred at the Kostenko mine in the Karaganda region. The mine is owned by the ArcelorMittal Temirtau company. Several miners were killed or injured as a result of the explosion. The incident raised concerns about industrial safety and worker protection and prompted a wider discussion about these issues. According to experts, the explosion was caused by the accumulation of methane gas and inadequate ventilation. Questions: For Group 1: What is methane, and why is it dangerous? Where and how is methane gas formed? For Group 2: Why does methane gas accumulate in mines? What safety measures should be taken to prevent explosions? For group 3: How could this incident affect industrial safety and workers' rights? If you were an engineer, what steps would you take to prevent such a situation?	Presentation Internet Videos

Conclusion: The case study method is an effective teaching approach that meets the educational demands of the 21st century. By placing students in real-life situations, it enables them to apply their theoretical knowledge, analyse complex issues, and develop their practical problem-solving skills. At

the same time, it fosters essential competencies such as communication, collaboration, leadership, and ethical reasoning. During teaching practice, a real laboratory incident helped students to understand the importance of safety protocols, connect theory with practice and develop risk management skills for their future careers.

The case study approach encourages active participation from students of varying abilities, making it an inclusive, student-centred learning method. Although it requires thorough preparation by the teacher, the long-term benefits are significant. Students take on an active investigative role, developing adaptability and decision-making skills that are essential in a rapidly changing world. In an increasingly complex society, methods such as case studies prepare students for academic success, lifelong learning and responsible citizenship.

REFERENCES

1. Merriam S. B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. - Jossey-Bass, 372 p.
2. Yin R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods*. - Sage Publications, 377 p.
3. Lundeberg M. A., Levin B., Harrington H. (1999). *Who Learns What from Cases and How? The Research Base for Teaching and Learning with Cases*. - Lawrence Erlbaum Associates, 250 p.
4. Jonassen D. H. (1999). *Designing Constructivist Learning Environments*. In Reigeluth, C.M. (Ed.), *Instructional-Design Theories and Models*. - Lawrence Erlbaum Associates, P. 215-239.
5. Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
6. Bonney K. M. (2015). Case Study Teaching Method Improves Student Performance and Perceptions of Learning Gains. *Journal of Microbiology & Biology Education*, 16(1), 21–28.
7. Mensah R. O., Amponsah K. D., Adiza Babah P., Jibril H. S. (2024). Factors affecting students' academic performance and teachers' efficiency in Ghana; a case study of Wa senior high school. *Cogent Arts & Humanities*, 11(1), P.222-228.
8. Sagitova G., Akhmetova S., Yusupova G. (2024). The effectiveness of case-study technology in the professional training of future teachers. *Scientific Herald of Uzhhorod University. Series: Pedagogy*, 1, 143-150.
9. Sadykov T. M., Kokibasova G. T., Zhaksybaeva A. G. (2024). Application of case-study technology in chemistry lessons in the educational process of specialized schools. *Bulletin of Buketov Karaganda University. Pedagogy Series*, 29(1), 187-190.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15869710>
УДК 371.13:004

ИННОВАЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ОСНОВНОЙ КЛАСС ШКОЛЫ С ЦИФРОВЫМИ ДИДАКТИЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

УСТЕНОВА АМАНГУЛЬ АУЕЛЬБАЙКЫЗЫ

№32 Жалпы білім беретін мектептің бастауыш сынып мұғалімі
Түркістан, Қазақстан

Аннотация: Бұл мақалада бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамытуда цифрлық білім беру технологияларын қолдану үлгісі қарастырылған. Инновациялық педагогикалық технологиялар мен цифрлық технологиялардың арақатынасы - қазіргі білім беру жүйесінде өзекті, өзара тығыз байланысты және бірі екіншісінің дамуын қолдайтын ұғымдар екені айтылады.

Кілт сөздер: инновациялық педагогикалық технология, цифрлық-дидактикалық құзыреттілік, бастауыш сынып мұғалімі, білім беру, жаңартылған білім беру жүйесі

Қоғамымыздың қазіргі даму кезеңі білім беру жүйесінің алдына оқыту үрдісін технологияландыру мәселесін қойып отыр. Оқытудың әр түрлі технологиялары жасалып, білім беру мекемелерінің тәжірибесіне енуде. Жаңа технологияларды меңгерту мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және де басқа да көптеген адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді. Жаңа технологиялар теориялық тұрғыда дәлелденіп, тәжірибеде жақсы нәтижелер беруде.

Жылдар өткен сайын, заман талабына сай білім беру кеңістігі де кең қанат жайып, өркендеп, дамып келеді. Ондағы тәрбие, білім беру ісін түрлендіріп, жетілдіру – барлық ұстаздардың басты борышы.

Педагогтің инновациялық тәжірибесі оның шығармашылық жаңашылдығын білдіреді. Инновация жаңа, бұрын болмаған бір нәрсені әзірлеуді немесе жасауды емес, көп жағдайда бар өнімді, идеяны, тәжірибені жетілдірумен сипатталады. Білім саласындағы инновация осыған дейін бар әдістемені, технологияны, коммуникацияны жетілдіру жолымен педагогикалық қызметті жақсартумен ерекшеленеді.

Инновациялық педагогикалық технологиялар мен цифрлық технологиялардың арақатынасы — қазіргі білім беру жүйесінде өзекті, өзара тығыз байланысты және бірі екіншісінің дамуын қолдайтын ұғымдар. Бұл екеуінің өзара байланысын түсіну үшін олардың анықтамаларын және білім берудегі рөлін салыстыра отырып қарастыру қажет.

Инновациялық педагогикалық технология – білім беру процесіне жаңа, тиімді, шығармашылық әдістер мен тәсілдерді енгізу, оқыту сапасын жақсартуға бағытталған педагогикалық жаңалықтар жүйесі.

Цифрлық технологиялар – сандық құралдар мен платформаларды (компьютер, интернет, мобильді құрылғы, AI, цифрлық контент) қолдану арқылы білім беру процесін ұйымдастыру, басқару және қолдау.

Кәсіби құзыреттілігі жоғары педагогтер оқыту мен білім алуды жетілдірудің тиімді жолдарын үнемі ізденіс үстінде қарастырады. Олар білім сапасын арттыру мақсатында үнемі педагогикалық жаңашылдықтарды енгізуге талпынады. Бұл жаңашылдықтар сабақ жүргізу әдістерінен бастап, оқушылардың оқу материалын оңай меңгеруіне көмектесетін құралдар мен мысалдарды қолдануға, оқу процесіндегі коммуникацияны жандандыруға, сондай-ақ жаңа цифрлық және әдістемелік ресурстарды білім беру ортасына енгізуге дейінгі әртүрлі аспектілерді қамтиды.

«Инновация» ұғымы ағылшын тіліндегі *innovation* сөзінен енген, ал бұл терминнің түбірі латынның *novus* – «жаңа» деген сөзінен шыққан. Жалпы мағынасында инновация дегеніміз – бұрынғы тәсілдерден ерекшеленетін, жаңаша көзқарасқа негізделген және

ОФ «Международный научно-исследовательский центр “Endless Light in Science”

бұрынғыдан да тиімді нәтиже беретін өзгеріс немесе жаңартпалар жүйесі ретінде түсіндіріледі.

Академиялық зерттеулер педагогикалық инновацияларды енгізу үдерісінде үш негізгі фактордың ерекше маңызға ие екенін айқындайды. Олар: мұғалімнің жаңашылдыққа бағытталған белсенді ұстанымы, оқу үдерісін жоспарлау барысындағы әдістемелік дербестігі және білім беру ұйымында жаңашыл идеяларды қолдауға бағытталған ашық әрі қолайлы орта қалыптастыру.

Бүгінгі таңда еліміздегі оқу орындарында білім беру үдерісін жетілдірудің негізгі бағыттарының бірі – оны цифрландыру арқылы жаңғырту болып табылады. Цифрлық технологиялардың енгізілуі білім беру мазмұны мен тәсілдеріне елеулі өзгерістер алып келуде. Бұл өз кезегінде оқу процесін заманауи педагогикалық технологияларға негіздеу, оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру, олардың өз бетінше білім алуына жағдай жасау және кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, білім алушыларға ұсынылатын ақпарат көлемінің артуына жол ашады. Түрлі оқыту әдістері мен формаларын қолдану арқылы оқу материалының көрнекілігі қамтамасыз етіліп, білімді оңай әрі терең меңгеруге ықпал етеді. Оқытудың дербес және сараланған тәсілдерін дамыту арқылы оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, нәтижелі білім алуға жол ашады. Осыған байланысты еліміздегі білім беру процесіне цифрлық білім беру технологияларын енгізу және оларды қолданудың жаңа тәсілдерін әзірлеу – қазіргі кезеңдегі өзекті мәселелердің бірі болып отыр.

Қазіргі таңда Қазақстанда ұстаздардың кәсіби дамуына арналған бірнеше цифрлық білім беру платформалары табысты қолданылуда. Атап айтқанда, **BilimLand**, **Daryn.online**, **Kundelik.kz**, **EduPage**, **Twig-Bilim**, **OpenU.kz** сынды жүйелер мұғалімдерге сабақ үдерісін жоспарлау, бағалау, оқушылармен кері байланыс орнату және үздіксіз білім жетілдіру мүмкіндіктерін ұсынады.

Ал **цифрлы дидактикалық құзыреттілік** дегеніміз – мұғалімнің оқу мазмұнын әзірлеу, ұсыну, бағалау және оқушының білімін басқару үшін цифрлық ресурстар мен әдістерді саналы түрде педагогикалық тұрғыда қолдану қабілеті.

Компонент	Мазмұны
Оқыту құралдарын меңгеру	BilimLand, Moodle, Google Classroom секілді платформаларды білу
Сабақ мазмұнын цифрландыру	Оқу материалдарын презентация, бейне, анимация, инфографика т.б. форматта ұсыну
Цифрлы бағалау	Тест, квиз, онлайн кері байланыс құралдарын қолдану (Kahoot, Quizizz, Google Forms)
Оқушы белсенділігін бақылау	Оқушылардың цифрлы тапсырмаларды орындауын жүйелі түрде бақылау
Қауіпсіздік пен этика	Цифрлық ортада оқушы деректерінің құпиялылығын сақтау, этикалық нормаларды ұстану
Дидактикалық мақсаттылық	Цифрлық құралды оқытудың мақсатына сәйкес қолдана білу (тек сән үшін емес, мақсатпен)

Сонымен қатар, болашақ мұғалімдердің цифрлық құзыреттілігін дамытуда **әлемдік деңгейде мойындалған** Google for Education, Khan Academy, Moodle, Coursera, Edmodo, Seesaw, Nearpod сынды халықаралық платформаларды пайдалану өзекті болып отыр. Бұл жүйелер білім беру процесін оңтайландырып, мұғалімдер мен оқушылар арасындағы өзара әрекетті цифрлық кеңістікте тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Цифрлық білім беру платформаларын меңгеру – заманауи мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің маңызды бөлігі. Бұл платформалар оқыту сапасын арттырумен қатар, мұғалімнің уақытын тиімді жоспарлауына, оқушылармен жеке жұмыс жүргізуіне және үздіксіз кәсіби дамуына жағдай жасайды.

Мұғалімдер жиі пайдаланатын жасанды интеллект құралдары

Құрал атауы	Қысқаша сипаттамасы	Қолдану мақсаты
ChatGPT (OpenAI)	Сұхбаттасу, мәтін жазу, сабақ мазмұнын дайындау	Сабақ жоспарын құру, рефлексия, жаттығу құрастыру, эссе жазуға көмек
Khanmigo (Khan Academy + GPT)	AI-ассистент ретінде оқушылармен диалог жүргізеді	Мұғалімге жеке оқушыларға арналған көмекші ретінде жұмыс істейді
Google Gemini (бұрынғы Bard)	Жазба тапсырмаларды тексеру, идея генерациялау	Сабақ идеяларын әзірлеу, сұрақтар дайындау
Quillionz	Автоматты түрде сұрақтар мен тест тапсырмаларын жасайды	Сабақ соңындағы викторина немесе тексеру сұрақтарын құрастыру
Socratic (Google)	Оқушылар сұрақ қойған кезде түсінікті жауап береді	Мұғалім оқушылардың үйренуін бақылау үшін қолдана алады
Canva AI	Сабаққа визуал жасау (плакат, инфографика, презентация)	Сабақ көрнекіліктерін жылдам әрі сапалы әзірлеу
Edpuzzle AI	Бейне сабақтарды түсінікті, интерактивті ету	Мұғалім видеоларға сұрақтар қосып, оқушының түсінуін тексере алады
SlidesAI / Tome	Презентацияны автоматты түрде мәтіннен жасайды	Уақыт үнемдеп, тартымды визуалды материал жасау
Gradescope (AI-assisted grading)	Жазбаша тапсырмаларды автоматты бағалау	Мұғалімнің бағалау жүктемесін азайтады

Қазіргі заман мұғалімі – тек білім беруші емес, сонымен қатар заманауи технологияларды еркін меңгерген, педагогикалық үдерісте инновациялық тәсілдерді ұтымды қолдана алатын кәсіби көшбасшы. Инновациялық педагогикалық технологиялар мен цифрлық білім беру платформаларының үйлесімді интеграциясы оқытудың тиімділігін арттырып қана қоймай, оқушылардың танымдық қызығушылығын дамытып, оқыту үдерісін жекешелендіруге мүмкіндік береді.

Әсіресе бастауыш сынып мұғалімдері үшін бұл құралдардың маңызы зор. Себебі дәл осы кезеңде оқушылардың оқу мәдениеті, сыни ойлау қабілеті мен шығармашылық әлеуеті қалыптаса бастайды. Мұғалімнің цифрлық дидактикалық құзыреттілігі, цифрлық платформалар мен жасанды интеллект құралдарын педагогикалық мақсатта шебер қолдана алуы – оның кәсіби шеберлігінің маңызды көрсеткіші болып табылады.

Қорытынды

Білім беру жүйесінің үздіксіз даму талаптарына жауап беру үшін мұғалімдер үнемі кәсіби жетіліп, жаңа технологияларды меңгеруге бейім болуы тиіс. Цифрлық технологиялар мен инновацияларды сабақтастыра қолдану арқылы ұстаздар оқыту сапасын жаңа деңгейге көтеріп, оқушылардың жан-жақты дамуына жағдай жасай алады. Бұл еліміздің білім беру кеңістігін жаңғыртып, оны халықаралық стандарттарға сай жетілдіруге бағытталған нақты әрі жүйелі қадам болмақ.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Назарбаев Н.Ә. "Қазақстан – 2050" стратегиясы. – Астана: 2012.
2. Қабдықайырқызы Қ. Инновациялық әдістер арқылы оқыту тиімділігі. – Алматы: Білім, 2018.
3. Әбенова З.Ә. Цифрлық білім беру: теория және тәжірибе. – Нұр-Сұлтан: 2020.
4. Сейілова Г.Б. Жоғары білім берудегі оқытудың заманауи технологиялары. – Шымкент: 2021.
5. ҚР Оқу-ағарту министрлігі. BilimLand.kz платформасы [Электронды ресурс]. – Қолжетімді: <https://bilimland.kz>

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15869726>

ОӘЖ: 347.635.

МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ҚҰҚЫҚТАРЫН ҚОРҒАУ: ҒЫЛЫМИ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТАЛДАУ

АЛИХАН БОТАКӨЗ ЕРЛАНҚЫЗЫ

Комплаенс-офицер

ҚУАШБАЙ ДИНАРА

Түркістан облысы № 2 арнайы мектеп-интернат директоры
Шымкент, Қазақстан

Аннотация: Мақалада мектеп оқушыларының құқықтарын қорғау мәселесі ғылыми-педагогикалық тұрғыдан жан-жақты талданады. Құқықтық мәдениет пен құқықтық сауаттылықтың оқушы тұлғасын қалыптастырудағы маңызы, мектептегі құқықтық тәрбие мен психологиялық қауіпсіз ортаның рөлі сипатталады. Қазақстандағы білім беру жүйесінде оқушы құқықтарын қамтамасыз етудегі тәжірибе мен өзекті мәселелер, құқықтық сауаттылықты арттырудың әдістемелік жолдары қарастырылады. Сондай-ақ халықаралық тәжірибелерге шолу жасалып, отандық білім беру саласына енгізудің мүмкіндіктері ұсынылады. Мақалада құқықтық білім беру мен тәрбие жүйесін жетілдіру жолдарына қатысты нақты ұсыныстар келтіріледі.

Түйінді сөздер: оқушы құқықтары, құқықтық тәрбие, құқықтық мәдениет, педагогикалық тәсілдер, құқықтық сауаттылық, халықаралық тәжірибе, мектептегі құқықтық кеңістік, білім беру, психологиялық қауіпсіздік, оқушы тұлғасы

Қазіргі заманда білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – оқушылардың құқықтарын сақтау мен қорғауды қамтамасыз ету. Бұл тек құқықтық қана емес, сонымен қатар педагогикалық, психологиялық және әлеуметтік аспектілерді де қамтитын кешенді мәселе. Мектеп оқушылары – қоғамның болашағы, сондықтан олардың құқықтық мәртебесін нығайту, оқу барысында және мектеп қабырғасында олардың құқықтарының бұзылмауына кепіл болу – мемлекеттің, мектептің және педагогтардың ортақ міндеті. Қазіргі заманда білім беру жүйесі тек білім мен тәрбие берумен шектелмейді. Ол – оқушылардың құқықтары мен бостандықтарын толық сақтап, олардың жеке тұлға ретінде қалыптасуына жағдай жасауға бағытталған маңызды әлеуметтік институт. Осы тұрғыдан алғанда, мектеп оқушыларының құқықтарын қорғау – аса маңызды әрі өзекті мәселе.

Бала құқықтары туралы БҰҰ Конвенциясында, ҚР Конституциясында, «Білім туралы» және «Балалар құқығын қорғау туралы» заңдарында балалардың құқықтары нақты көрсетілген [1]. Мектеп оқушысы – бала ретінде және білім алушы ретінде ерекше құқықтық статусқа ие. Оның құқықтары:

- сапалы білім алуға;
- жеке тұлға ретінде танылуға;
- өз пікірін еркін білдіруге;
- демалуға және бос уақытын тиімді өткізуге;
- қауіпсіз ортада білім алуға;
- зорлық-зомбылықтан, дискриминациядан қорғалуға;
- педагогикалық үдерісте белсенділік танытуға.

Бұл құқықтар – әрбір оқушының тұлғалық дамуын, шығармашылық еркіндігін және психологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз етудің негізі.

Қазіргі таңда білім беру жүйесі тек білім мен тәрбие берумен шектелмей, оқушылардың денсаулығын, психологиялық күйін және қауіпсіздігін қамтамасыз етуге бағытталуы тиіс. Оқушы үшін қауіпсіз орта – оның толыққанды дамуы мен тұлға ретінде қалыптасуының негізгі шарттарының бірі. Баланың қауіпсіздік құқығы Қазақстан Республикасының

Конституциясында, «Білім туралы» және «Балалар құқығы туралы» заңдарда нақты көрсетілген. Бұл құқық баланың білім беру мекемесінде өзіне зиян келтірмейтін, қолайлы әрі сенімді ортада болуын білдіреді. Құқықтық мәдениет – жеке тұлғаның құқық пен міндеттерге деген көзқарасын, құқықтық нормаларды сақтау мен қорғауға дайындығын сипаттайтын әлеуметтік құбылыс. Оқушының құқықтық мәдениетін қалыптастыру ерте жастан басталуы тиіс. Бұл бағытта келесі аспектілер маңызды:

- Құқықтық білім беру: оқу бағдарламасына құқық негіздері пәнін енгізу, арнайы үйірмелер мен іс-шаралар ұйымдастыру.

-Құқықтық тәрбие: сынып сағаттары, тренингтер, дебаттар арқылы оқушыларды құқықтық ортаға бейімдеу.

-Отбасы және мектеп ынтымақтастығы: ата-аналарға құқықтық ақпарат беру, олардың педагогикалық және құқықтық сауаттылығын арттыру [2].

Құқықтық мәдениет оқушының жауапкершілігін, азаматтық белсенділігін, патриоттық сезімін дамытады.

Кей жағдайларда мектептерде оқушылардың құқықтары бұзылып жатады. Бұл бұзушылықтар мынадай түрде көрінуі мүмкін:

- физикалық немесе психологиялық қысым көрсету;
- оқушыны кемсіту немесе жек көру;
- білім алуға теңсіз қолжетімділік;
- педагог тарапынан әділетсіздік немесе қателік;
- оқушылардың пікірін ескермеу.

Осыған байланысты мектеп ішінде құқықтық мониторинг жүйесін енгізу, оқушылардың арыз-шағымын тыңдайтын сенім жәшігі, мектеп омбудсмені сияқты құрылымдар тиімді бола алады.

Педагог – оқушы құқықтарының сақталуы мен олардың қорғалуында басты тұлға. Мұғалімнің кәсіби этикасы, психологиялық дайындық деңгейі, заң талаптарын білуі маңызды. Педагогтың мынадай құзыреттері болуы керек:

- құқықтық нормативтерді білу;
- оқушылармен сенімді қарым-қатынас орнату;
- жанжалдарды шешуде бейтараптық таныту;
- әр баланың тұлғалық ерекшелігін ескеру.

Психологиялық қауіпсіз орта – оқушы өзін еркін, қабылданған, құрметтелетін сезінетін орта. Бұл ортада оқушы өз пікірін ашық айтуға, қателесуге және жаңа нәрселерді үйренуге құқылы. Мектеп әкімшілігі мен мұғалімдер оқушының психологиялық әл-ауқатына назар аударып, буллингтің алдын алу шараларын жүзеге асыруы тиіс [3].

Қазақстан мектептерінде оқушы құқықтарын қорғау бойынша соңғы жылдары бірқатар өзгерістер орын алуда:

- мектеп психологтарының қызметі кеңейуде;
- мектеп кеңесі мен өзін-өзі басқару ұйымдары дамуда;
- білім беру ұйымдарында құқықтық сауаттылықты арттыру жобалары енгізілуде.

Алайда, әлі де шешілмеген мәселелер бар:

- құқықтық тәрбиенің жүйелілігінің болмауы;
- мұғалімдердің құқықтық білімінің төмендігі;
- ата-аналардың құқықтық жауапкершілікке жеткілікті деңгейде тартылмауы;
- оқушының пікірімен санаспау.

Құқықтық сауаттылықты дамыту әдістемесі

Оқушылардың құқықтық сауаттылығын дамыту – олардың құқықтық білімін арттырумен қатар, оны өмірде қолдана білу дағдыларын қалыптастыруды көздейді. Бұл мақсатта қолданылатын әдістемелер:

-Интерактивті әдістер: тренингтер, рөлдік ойындар, жағдайлық тапсырмалар оқушылардың құқықтық түсінігін нақтылайды;

-Мектепшілік жобалар: "Менің құқығым – менің қорғаным" атты жобалар арқылы құқықтық білімді насихаттау;

- Құқықтық сабақтар: құқық қорғау органдары өкілдерін шақырып дәріс ұйымдастыру;

- Цифрлық платформалар: арнайы қосымшалар мен онлайн курстар арқылы оқушыларға қолжетімді контент ұсыну;

- Оқушы парламенті мен кеңестері: өзін-өзі басқару арқылы құқықтық сана қалыптастыру.

Халықаралық тәжірибе

Бірқатар елдерде оқушылардың құқықтарын қорғау бойынша озық тәжірибелер жинақталған:

- Финляндия: әрбір мектепте балалар омбудсмені жұмыс істейді, оқушылардың пікірін ескеру заңмен бекітілген [4].

- Германия: құқықтық білім бастауыш сыныптан бастап жүргізіледі, балаларға арналған арнайы құқықтық оқулықтар әзірленген [5].

- Жапония: оқушының өзін-өзі басқару жүйесі дамыған, тәртіп бұзушылықтар алдын алу мақсатында достық кеңестері бар [6].

- Ұлыбритания: құқықтық сауаттылықты арттыруға бағытталған ұлттық бағдарламалар мектеп деңгейінде іске асады [7].

Бұл елдердің тәжірибесі Қазақстан үшін құқықтық тәрбие жүйесін жетілдіруде үлгі бола алады. Әсіресе, оқушының пікірін ескеру, құқықтық мәдениетті мектептен бастау, мектеп ішіндегі шағымдарды әділ қарау жүйесін дамыту маңызды.

Кәмелетке толмағандардың арасында құқық бұзушылықтың және балалардың қадағалаусыз, ата-анасының қарауынсыз қалуының алдын алу жөніндегі мемлекеттік саясаттың келесі бір бағыты білім беру саласындағы заңнаманы жетілдіру, оның дәл және біркелкі қолданылуына тиісті бақылау және қадағалау жасауды қамтамасыз ету болып табылады. Оқу орындары, кәмелетке толмағандарға медициналық, кеңестемелік және басқа да көмек көрсететін, атап айтқанда осындай жәрдемге мұқтаж немесе қатыгездік құрбаны болған, ата-анасының мейірімін көрмеген және қудалау мен қанауға душар болған жасөспірімдерге қолұшын беретін базалық және анықтама орталықтарына айналуы тиіс. Нормативтік құжаттарда мектепке бару ережесін сақтау қиынға соғатын, сондай-ақ мектепті тастап кететін кәмелетке толмағандарға арнайы көмек көрсетілетіні көзделіп, жастар арасындағы қылмыстың және кәмелетке толмағандар құқық бұзушылығының алдын алудың тиімді жолдарын табуға қатысты, ғылыми-зерттеу жүргізуде білім беру жүйесінің барлық буындарының арасында ынтамақтастық болуын ынталандыруға, сондай-ақ осындай зерттеулердің кең таралуы көзделуге тиіс. Осындай зерттеу нәтижелерінің негізінде білім басқармалары кәмелетке толмағандарға, заңға сәйкес мінез-құлық қалыптастыруға бағытталған бағдарламалар мен әдістемелік құралдар әзірлеп, білім беру мекемелерінің жұмыс тәжірибесіне енгізу керек. Жасөспірімдер арасындағы заңға қайшы мінез-құлықтың алдын алудың неғұрлым тиімді шарасы девиантты мінез-құлқымен ерекшеленетін кәмелетке толмағандарды, әсіресе қоғамға қарсы бағдарланған жасөспірімдер топтарының лидерлерін дер кезінде анықтауға және олардың айналадағы адамдарға теріс ықпал жасауына жол бермеу болып табылады. Тәжірибе көрсетіп отырғандай, осындай жасөспірімдерді арнайы оқу-тәрбие мекемелеріне орналастыру мүмкіндігі болғанда бұл жұмыстың пәрменділігі артады. Осының өзі құқық бұзушылықтың қайталануын болдырмауға, сондай-ақ оларды ересек адамдардың тарапынан болатын теріс әсерден оқшаулауға мүмкіндік береді. Кәмелетке толмағандардың арасында құқық бұзушылықтың және балалардың қадағалаусыз, қараусыз қалуының алдын алу жөніндегі мемлекеттік саясаттың тағы бір бағытты әр түрлі қоғамдық ұйымдардың, бірлестіктердің, клубтардың және т.б. қызметін реттейтін заңнаманы жетілдіру болып табылады, себебі кәмелетке толмағандар құқық бұзушылығының алдын алу көбіне жасөспірімдердің бос уақытын да ұйымдастырылатын әр түрлі қызметтердің жұмыс сапасына байланысты.

Мәдениет, ойын-сауық, спорт және туризм мекемелерінің, әлеуметтік қауіпті жағдайда тұрған кәмелетке толмағандарды көркемөнер, техникалық, спорт және т.б. үйірме, секцияларында үйренуге тарту, оларды отандық және дүниежүзілік мәдениет құндылықтарына баулу басты бағдарлама болуы тиіс.

Кәмелетке толмағандарды тәрбиелеуде бұқаралық ақпарат құралдары зор рөл атқарады. Бірақ, бұл істе айтарлықтай кемшіліктер бар екендігі барлығымызға белгілі. Мысалы: теледидар арқылы адам өлтіру, қатыгездік, қанқұйлы оқиғалар, алдап-арбау, эротикалық мағанадағы журналдар, фото суреттер, жарнамалар мұнын өзі келешек ұрпақтың мінез құлқының қалыптасуы мен даму процестеріне зиян келтіретіндігі айтпаса да түсінікті. Осы жағдайға байланысты бұқаралық ақпарат құралдары туралы заңда, жастарға арналған тиісті қызметтер мен мүмкіндіктерді БАҚ-ы арқылы тарату қажеттігі туралы норма императивті түрде баяндалу керек. Заңда бұқаралық ақпарат құралдарын есірткімен, зорлықпен байланысты материалдар көрсетуді мейлінше азайтуға, сондай-ақ зорлық пен қанауды жағымсыз жағынан көрсетуге мүдделі ететін, осыған ынталандыратын нормалар көзделуі тиіс. БАҚ-ы өз бағдарламаларын дер кезінде түзетуі аса қажет, олардағы ақпарат балалар мен жасөспірімдердің ақылын кемітпей, қатыгез етпей, дұрыс бағдар беруі тиіс. Сонымен қатар есірткі мен алкогольді пайдаланудың алдын алудағы, бұл заттардың зияны туралы ақпаратты барлық деңгейде таратудағы рөлі мен жауапкершілігі заң жүзінде анықталғаны жөн. Жоғарыда айтылғандай, кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылық жасауының себептеріне кәмелетке толмағандар істері жөніндегі комиссияның, прокурорлық қадағалау, полиция, сот-тергеу органдарының қызметін жетілдіру шаралары көзделіп, кәмелетке толмағандар құқық бұзушылығының алдын алудың тиімділігін арттыру үшін барлық құқық қорғау, мемлекеттік басқару органдарының, балалар мен жасөспірімдер мәселелерімен айналысатын жастар және қоғамдық ұйымдар мен мекемелердің өзара ықпалдасуын, қызметтерін үйлестіру жөнінде кешенді шараларды әзірлеу қажет. Осы мақсатта үйлестіруші орган, балалар мен жасөспірімдер құқық бұзушылығының алдын алу іс шараларын жүзеге асыру кезінде жинақталатын ақпарат, тәжірибе, білім мен мемлекеттік және мемлекетаралық деңгейде алмасуды жандандыруға тиіс. Осы орайда айта кететін бір жағдай, кәмелетке толмағандар істері жөніндегі комиссиялар, білім басқару мекемелері, ішкі істер органдары, балалар мен жасөспірімдердің жалпы әлеуметтік нормалар мен құндылықтарға сай келмейтін мінез-құлқы, көп жағдайда есею процесімен байланысты болатындығын және есейген сайын олардың мінез-құлқы өзгеретіндігін, ал жасөспірімдерді тәртіп, құқық бұзушы немесе бастап келе жатқан құқық бұзушы деп анықтау көп жағдайда жастардың бойында тұрақты жағымсыз мінез-құлық қалыптасуына әкеліп соғатындығын да терең ескерілуі қажет деп ойлаймын.

Бұл мәселе қазіргі таңда көкейтесті мәселелердің біріне айналып отыр, себебі өмірлік қиын жағдайға душар болған жасөспірімдердің саны азаяр емес. Бұл санатқа, көбінесе отбасылық жағдайы нашар, демалыс мезгілі ойластырылмаған, өздеріне өздері бас болып жүрген балалар жатады.

Қорытындылай келе, оқушылардың құқықтарын қорғау – тек заң нормаларын орындау емес, бұл – олардың тұлғалық дамуына, өмірге бейімделуіне, азаматтық сана мен жауапкершілікке тәрбиелеудің маңызды тетігі. Сондықтан:

- Мектептерде құқықтық білім мен тәрбиені жүйелі түрде енгізу;
- Педагог кадрларды құқықтық-психологиялық даярлауды күшейту;
- Оқушылардың құқықтарын қорғау бойынша мектепшілік құрылымдар құру;
- Ата-аналармен тығыз байланыс орнату;
- Оқушы пікірін ескеретін мектеп мәдениетін қалыптастыру қажет;
- Халықаралық тәжірибелерді ескеріп, отандық модельді жетілдіру.

Ғылыми-педагогикалық тұрғыдан алғанда, құқықтық тәрбие – оқушыны тұлға ретінде қалыптастырудың, әлеуметтік ортаға сәтті бейімдеудің және азаматтық қоғам құрудың маңызды алғышарты болып табылады. Оқушылар – еліміздің болашағы. Олардың құқықтарын

сақтау – адамгершілік, демократиялық қоғамның басты белгісі. Әрбір бала өзін мектепте қауіпсіз, еркін және құрметті сезінуі тиіс. Тек осындай жағдайда ғана оқушы толыққанды білім алып, жеке тұлға ретінде дамиды. Мектеп оқушыларының құқықтарын қорғау – тек заңдық немесе формалды талап емес, ол – тәрбиенің, қоғамдық дамудың және азаматтық жауапкершіліктің ажырамас бөлігі. Ғылыми-педагогикалық тұрғыдан қарағанда, оқушының құқығын сақтау — оның тұлғалық дамуы мен өзін-өзі жүзеге асыруының кепілі.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы. – Алматы: ЮРИСТ, 2022.
2. «Білім туралы» ҚР Заңы. 2007 ж. 27 шілде. №319-III.
3. «Балалар құқықтарын қорғау туралы» ҚР Заңы. 2002 ж. 8 тамыз. №345-II.
4. OECD. (2020). Education Policy Outlook – Finland.
5. Bundeszentrale für politische Bildung. (2019). Politische Bildung in Deutschland.
6. MEXT Japan. (2021). Education in Japan.
7. UK Department for Education. (2022). Promoting Fundamental British Values.
8. Сәтенова, А. (2020). Оқушылардың құқықтық мәдениетін қалыптастырудың педагогикалық негіздері. – Астана: Білім баспасы.
9. Сейілханова, Г. (2021). Мектептегі құқықтық тәрбие жұмыстары. // Педагогика журналы, №2.

СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ PEDAGOGICAL SCIENCES

МАМЕДОВ ВУСАЛ, САДЫКОВ ТИМУР [КАРАГАНДА, КАЗАХСТАН] ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	3
АЛШИНБАЕВА САУЛЕ ЖОЛДЫБАЕВНА [КАРАГАНДА, КАЗАХСТАН] ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ ПЕДАГОГА – АССИСТЕНТА ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.....	9
САХИЕВА АКТОРГЫН ЖАНИБЕКОВНА, Б.Ш. СТАМКУЛОВА [ТАРАЗ, КАЗАХСТАН] ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: КАК СОВМЕСТИТЬ СТАНДАРТЫ ENGLISH AS A LINGUA FRANCA (ELF) И СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ?.....	13
SARIYEVA ASSEMGUL KYDYRBAEVNA [ALMATY, KAZAKHSTAN] MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES.....	19
NARBЕК MADINA BAGLANKYZY [KOSTANAY, KAZAKHSTAN] CROSS-CULTURAL PROJECT-BASED LEARNING: LINKING ENGLISH LANGUAGE ACQUISITION WITH BRITISH CULTURE.....	22
ҚОНЫСБАЙ АРАЙЛЫМ НҰРЛАНҚЫЗЫ, АХМАДИЕВА Ж.К. [АСТАНА, ҚАЗАҚСТАН] КӨПДЕНГЕЙЛІ EFL-ОҚЫТУДА МОБИЛЬДІ ҚОСЫМШАЛАРДЫ ҚОЛДАНУ: МҮМКІНДІКТЕРІ, МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ.....	28
МАРАТОВА АРУЖАН НУРБЕКҚЫЗЫ, Б.Ш. СТАМКУЛОВА [ТАРАЗ, КАЗАХСТАН] ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ АВТОНОМИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	31
ГАСАНОВ ОКТАЙ МАИЛОВИЧ [БАКУ, АЗЕРБАЙДЖАН] МОДЕЛИРОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ИКТ В ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ С ЦЕЛЬЮ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.....	38
АДГЕЗАЛОВА ХАТЫРЯ АГАКАРИМ КЫЗЫ [БАКУ, АЗЕРБАЙДЖАН] ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ИЗЛУЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН».....	40
Т.Х. ОРДАШЕВ, Ж.Н. ДИХАН [АСТАНА, ҚАЗАҚСТАН] ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ ИНКЛЮЗИВТІ СӘУЛЕТ: ҚОЛЖЕТІМДІЛІК ПЕН ТЕҢ МҮМКІНДІКТЕРДІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ.....	43
ШАМШЕНОВА ЭЛЬМИРА ЖАКСИЛЫКОВНА [КАРАГАНДА, КАЗАХСТАН] ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕННЫМ ЗРЕНИЕМ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ.....	48
ƏLİYEV AĞAXƏLİL ƏLƏSGƏR OĞLU [BAKİ, AZƏRBAYCAN] VII SİNİFDƏ «ELEKTRİK YÜKÜ VƏ ELEKTRİK SƏHƏSİ», «SABİT MAQNİT VƏ MAQNİT SƏHƏSİ» BÖLMƏLƏRİNİN TƏDRİSİNDƏ ŞAĞİRDLƏRİN EKOLÖJİ MAARİFLƏNDİRİLMƏSİ.....	51
ӘУЕЛХАН ГҮЛНҰР ҰЛАНҚЫЗЫ, АСЕЛЬ ТАУПЫКОВНА [ҚАРАҒАНДЫ, ҚАЗАҚСТАН] ЦИФРЛЫҚ ПЕДАГОГИКАНЫҢ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ОРНЫ: АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ МЕН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕКТЕУЛЕРІ.....	55

ДЖАФАРОВА НАБАТ БЕЙДУЛЛА КЫЗЫ [БАКУ, АЗЕРБАЙДЖАН] РОЛЬ ЭССЕ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ.....	57
МАМАСАЛИЕВ ТИЛЕК АБДЫЛДАЕВИЧ [КЫРГЫЗСТАН, ОШ] ОРТО МЕКТЕПТЕ БАРАБАРСЫЗДЫКТАРДЫ ОКУТУУДА ИНТЕРАКТИВДҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ.....	64
ƏLİYEV AĞAXƏLİL ƏLƏSGƏR OĞLU [BAKİ, AZƏRBAYCAN] VII SİNİFDƏ «ELEKTRİK YÜKÜ VƏ ELEKTRİK SAHƏSİ», «SABİT MAQNİT VƏ MAQNİT SAHƏSİ» BÖLMƏLƏRİNİN TƏDRİSİNDƏ ŞAGİRDLƏRİN EKOLÖJİ MAARİFLƏNDİRİLMƏSİ.....	70
URAZBAY SANDUGASH, KHUSAIN ZHANSAYA, SADYKOV TIMUR [KARAGANDA, KAZAKHSTAN] THE CASE STUDY METHOD: A MODERN TOOL FOR 21ST CENTURY CHEMISTRY TEACHER.....	74
УСТЕНОВА АМАНГУЛЬ АУЕЛЬБАЙКЫЗЫ [ТҮРКІСТАН, ҚАЗАҚСТАН] ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ЦИФРЛЫҚ-ДИДАКТИКАЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУ.....	79
АЛИХАН БОТАКӨЗ ЕРЛАНҚЫЗЫ, ҚУАШБАЙ ДИНАРА [ШЫМКЕНТ, ҚАЗАҚСТАН] МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ҚҰҚЫҚТАРЫН ҚОРҒАУ: ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТАЛДАУ.....	83

ENDLESS LIGHT IN SCIENCE



Контакт



irc-els@mail.ru

Наш сайт



irc-els.com